

**MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
DI SD SE-GUGUS SIKARIM GARUNG WONOSOBO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Yayuk Ervina Lutfianti
NIM 09108244026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2013**

**MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
DI SD SE-GUGUS SIKARIM GARUNG WONOSOBO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Yayuk Ervina Lutfianti
NIM 09108244026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JULI 2013**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **"MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SD SE GUGUS SIKARIM GARUNG WONOSOBO TAHUN AJARAN 2012/2013"** yang disusun oleh Yayuk Ervina Lutfianti, NIM 09108244026 ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.

Pembimbing I



Dwi Yunairifi, M. Si.
NIP 19590602 198303 1 004

Yogyakarta, 14 Mei 2013
Pembimbing II



Banu Setyo Adi M. Pd.
NIP 19810920 200604 1 003

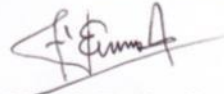


SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti data penulis karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan yang tertera pada halaman pengesahan adalah tanda tangan yang asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, Juli 2013
Yang menyatakan



Yayuk Ervina Lutfianti
NIM. 09108244026

PENGESAHAN

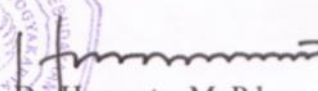
Skripsi yang berjudul “MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SD SE-GUGUS SIKARIM GARUNG WONOSOBO TAHUN AJARAN 2012/2013” yang disusun oleh Yayuk Ervina Lutfianti, NIM 09108244026 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Juni 2013 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Dwi Yunairifi, M. Si.	Ketua Penguji		25 - 6 - 2013
Sudarmanto, M. Kes.	Sekretaris Penguji		27 - 6 - 2013
Sugihartono, M. Pd.	Penguji Utama		27 - 6 - 2013
Banu Setyo Adi, M.Pd.	Penguji Pendamping		26 - 6 - 2013

05 JUL 2013
Yogyakarta,
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,




Dr. Haryanto, M. Pd.
NIP. 19600902 198702 1 001

MOTTO

Membangkitkan minat dan mengobarkan semangat adalah cara yang efektif untuk melakukan pekerjaan dengan mudah dan sukses.

- Tyron Edwards –

Jika A adalah 'sukses', maka rumusnya adalah ' $A=X+Y+Z$ ', dimana X adalah 'kerja', Y adalah 'bermain', dan Z adalah jaga mulut anda agar tetap tertutup

-Albert Einstein-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Alm. Ayahku dan Ibuku tercinta, atas doa dan kasih sayang yang tulus
2. Agama, nusa dan bangsa
3. Almamaterku Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta

**MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
DI SD SE GUGUS SIKARIM GARUNG WONOSOBO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh:
Yayuk Ervina Lutfianti
NIM. 09108244026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se Gugus Sikarim Garung Wonosobo.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas V di SD Se-gugus Sikarim yang berjumlah 229 siswa. Data penelitian diperoleh menggunakan angket tertutup. Hasil uji coba instrumen menunjukkan terdapat 18 soal yang tidak valid dari 49 soal dengan indeks reliabilitas 0,945. Teknik analisis data yang digunakan menggunakan statistik deskriptif yaitu mean/ rerata, nilai maksimal, nilai minimal dan standar deviasi.

Berdasarkan hasil penelitian minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim termasuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 62,45% yaitu dengan rincian masing – masing SD sebagai berikut: 1)SDN 1 Mlandi menunjukkan minat belajar matematika siswa kelas V berada dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 68,75%. 2) SDN 2 Mlandiberada dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 63,6%. 3) SDN Larangan berada dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 55%. 4) SDN Menjer berada dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 60,86%. 5) SDN 1 Maron berada dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 70,6%. 6) SDN 2 Maron berada dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 58,6%. 7) SDN Tlogo berada dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 73,5%.

Kata Kunci: *Minat belajar, matematika*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Se Gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2013”

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebanyak- banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir.
3. Ibu Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk memaparkan gagasan dalam skripsi.
4. Bapak Dwi Yunairifi, M. Si. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan tenaga serta membimbing dengan penuh kesabaran dan perhatian.

6. Bapak Kepala SDN Siwuran yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan uji instrumen penelitian.
7. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah Dasar se Gugus Sikarim Garung Wonosobo yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru kelas V SD se Gugus Sikarim Garung Wonosobo yang turut mendampingi penulis selama penelitian berlangsung.
9. Siswa kelas V SD se Gugus Sikarim Garung Wonosobo yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini
10. Ibu tersayang atas limpahan kasih sayang dan doanya.
11. Adikku Anita Wijayanti terimakasih telah bersedia bersusah payah mengantar peneliti ke lokasi yang jauh dan susah dijangkau oleh kendaraan.
12. Sahabat dekatku Said Hamdani yang senantiasa memotivasi serta berbagi mimpi – mimpi kepada penulis.
13. Sahabatku Dita, Novi, Winda, Vita, Sukma, Didit dan Yugo terimakasih atas dukungan ,doa dan hiburan saat peneliti sedang jenuh.
14. Semua sahabat C mania yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, trimakasih atas dukungannya.

Semoga dukungan, bantuan dan bimbingan serta kebaikan yang kalian berikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga hasil skripsi ini nantinya dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak.

Yogyakarta, 14 Mei 2013
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional Variabel Minat Belajar Matematika	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Minat Belajar Matematika	
1. Minat	
a. Pengertian Minat	10
b. Macam-macam Minat	13
2. Belajar	14
3. Minat Belajar	
a. Pengertian Minat Belajar.....	16
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	17
4. Mata Pelajaran Matematika	
a. Pengertian Matematika.....	17
b. Nilai Pendidikan Matematika.....	19
5. Pengertian Minat Belajar Matematika.....	22
B. Karakteristik Siswa Kelas V SD	25

C. Minat Belajar Matematika	27
D. Pertanyaan Penelitian	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	32
1. Penyusunan Instrumen	32
2. Uji Coba Instrumen	37
a. Validitas Instrumen	38
b. Reliabilitas Instrumen	40
F. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	45
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian	58
D. Keterbatasan Penelitian	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	62
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA	65
-----------------------------	-----------

Lampiran	68
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1 RincianSiswaKelasV SD Se-Gugus Sikarim.....	31
Tabel 2 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Matematika Sebelum Uji Coba	35
Tabel 3 Hasil Uji Validitas Instrumen	40
Tabel 4 Kategori Minat Belajar Siswa.....	44
Tabel 5 Deskripsi Minat Belajar Matematika di SD Se-Gugus Sikarim	46
Tabel 6 Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N 1 Mlandi	47
Tabel 7 Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N 2 Mlandi.....	49
Tabel 8 Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N Larangan	50
Tabel 9 Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N Menjer	51
Tabel 10 Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N 1 Maron	53
Tabel 11 Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N 2 Maron	54
Tabel 12 Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N Tlogo	55
Tabel 13 Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SD se-gugus Sikarim Garung Wonosobo	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N 1 Mlandi	48
Gambar 2	Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N 2 Mlandi	49
Gambar 3	Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N Larangan	50
Gambar 4	Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N Menjer	52
Gambar 5	Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N 1 Maron.....	53
Gambar 6	Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N 2 Maron.....	54
Gambar 7	Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD N Tlogo	56
Gambar 8	Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SD se-gugus Sikarim Garung Wonosobo	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skor Angket Uji coba	69
Lampiran 2	Analisis Validitas Angket	70
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas	74
Lampiran 4	Uji Reliabilitas	75
Lampiran 5	Angket Penelitian	77
Lampiran 6	Data skor Berdasarkan Indikator	82
Lampiran 7	Analisis Deskriptif berdasarkan Indikator	88
Lampiran 8	Data Hasil Skor Angket Penelitian	90
Lampiran 9	Analisis Deskriptif	111
Lampiran 10	Penentuan Kategori pada Analisa Deskriptif	115

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Suatu bangsa yang maju adalah bangsa yang memiliki sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk membangun sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan. Pendidikan berkedudukan sebagai salah satu instrumen utama dan penting dalam meningkatkan segenap potensi anak agar menjadi sosok kekuatan sumberdaya manusia yang berkualitas bagi suatu bangsa.

Pendidikan merupakan kegiatan yang berlangsung sejak manusia ada dan mengenal dirinya sendiri dan lingkungannya. Bagi umat manusia, pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil manusia bisa berkembang sejalan dengan aspirasi dan cita-cita untuk maju menurut konsep pandangan hidup mereka. Oleh karena itu, kegiatan pendidikan bersifat fundamental dan universal. Kegiatan ini diupayakan dapat menciptakan kemajuan pada semua individu dan masyarakat tanpa kecuali. Sebagai usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia yang seutuhnya, pendidikan dilakukan secara terus menerus dan terjadi dimanapun manusia berada.

Di dalam UU RI No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah disebutkan bahwa pendidikan diarahkan untuk mengembangkan segenap potensi yang ada pada diri peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian,

kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan baginya dirinya, masyarakat dan bangsa.

Sekolah Dasar merupakan satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan enam tahun. Sekolah dasar merupakan salah satu bagian dari pendidikan dasar. Hal ini termuat dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar disebutkan bahwa pendidikan dasar merupakan pendidikan sembilan tahun, terdiri atas program pendidikan enam tahun di sekolah dasar dan program pendidikan tiga tahun di sekolah lanjutan tingkat pertama (SLTP). Dalam UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 13 Ayat (1) juga disebutkan bahwa jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya.

Belajar merupakan proses yang dapat menyebabkan perubahan tingkah laku disebabkan adanya reaksi terhadap situasi tertentu atau adanya proses internal yang terjadi dalam diri seseorang. Perubahan yang terjadi ini antara lain berupa motivasi, perilaku, persepsi dan pemahaman bukan karena adanya warisan genetik maupun kematangan fisik namun merupakan hasil dari pengalaman dan interaksi dengan lingkungan.

Pada dasarnya pendidikan di sekolah dasar ditekankan pada pembinaan pembelajaran membaca, menulis dan berhitung karena kemampuan membaca, menulis dan berhitung merupakan kemampuan dasar yang pertama kali harus diperkenalkan dan di ajarkan disekolah dasar. Tujuan pendidikan di sekolah

dasar adalah usaha untuk memberikan kemampuan dasar khususnya kemampuan membaca, menulis dan berhitung.

Salah satunya mata pelajaran yang memberikan kemampuan berhitung pada siswa adalah matematika. Pelajaran berhitung atau matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan perhatian dan minat yang tinggi dari siswa. Matematika merupakan mata pelajaran yang selalu ada di setiap tingkatan pendidikan. Patut disadari bahwa matematika banyak sekali peranannya, baik dalam dunia ilmu pengetahuan maupun dalam kehidupan sehari-hari. Matematika memegang peranan yang penting karena dengan belajar matematika secara benar, daya nalar siswa dapat berkembang. Menurut Dewan Pembina Ikatan Guru Indonesia (IGI) Ahmad Rizali (kompas, 2 Maret 2011) kemampuan menghitung dibutuhkan untuk penguasaan sains seperti fisika dan kimia.

Namun demikian, di Indonesia mata pelajaran matematika dapat dikatakan masih kurang diminati karena mata pelajaran matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit. Hal ini sejalan dengan pernyataan Suprawimbarti (Suara Merdeka, 26 februari 2012) yang menuturkan bahwa matematika adalah salah satu mata pelajaran yang ditakuti oleh siswa, padahal matematika merupakan mata pelajaran yang wajib mulai dari tingkat sekolah dasar sampai jenjang pendidikan tinggi di Indonesia.

Minat merupakan suatu perasaan yang ada dalam diri seseorang yang menimbulkan ketertarikan pada kegiatan atau hal tertentu disertai dengan perhatian dan rasa senang. Menurut Hurlock (2005: 114) minat merupakan

sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan. Dapat dikatakan minat merupakan hal yang penting pada kehidupan karena Minat berpengaruh pada perilaku seseorang. Orang yang berminat akan termotivasi untuk melakukan kegiatan dengan rasa senang.

Seseorang dapat dikatakan berminat pada sesuatu jika orang tersebut memberikan perhatian, rasa suka dan berpartisipasi aktif terhadap sesuatu yang diminati, rasa suka yang lebih di bandingkan pada hal yang lain dan tertarik pada sesuatu yang diminati. Hal ini sejalan dengan pendapat Slameto (2003: 57) yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki minat belajar memiliki ciri-ciri:

1. Kecenderungan memperhatikan dan mengenang kegiatan yang diminati
2. Merasa senang terhadap pelajaran yang diminati
3. Merasa tertarik terhadap sesuatu yang diminati sehingga siswa tersebut tidak segan untuk belajar lebih giat dan nantinya akan merasa puas terhadap sesuatu yang diminatinya.
4. Selalu berpartisipasi aktif terhadap pelajaran yang disenangi.

Ciri-ciri tersebut dapat dicontohkan dalam belajar mata pelajaran matematika, jika orang memiliki minat maka orang tersebut akan termotivasi dan memusatkan perhatian lebih banyak pada mata pelajaran matematika. Orang tersebut akan terdorong belajar lebih giat dan berusaha lebih keras belajar sehingga memperoleh kepuasan seperti meningkatnya prestasi belajar.

Kenyataan yang terjadi di SDN Menjer berdasarkan hasil observasi pada tanggal 25 Januari 2013 pada siswa kelas VA dan kelas VB banyak

siswa yang menunjukkan perhatian yang kurang terhadap penjelasan guru, beberapa siswa terlihat tidak tertarik pada pelajaran sehingga memilih berbicara dengan teman sebangkunya, hanya beberapa siswa yang terlihat aktif dikelas, ketika diberikan pertanyaan hanya siswa tertentu yang selalu menjawab sedangkan siswa lain hanya diam dan ada yang bermain sendiri, banyak siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru, beberapa siswa yang mengerjakan tugas mengalami kesulitan pada soal tertentu tetapi siswa tidak mau bertanya pada guru berkaitan dengan kesulitan yang dihadapinya, prestasi belajar matematika siswa masih rendah dan banyak yang belum mencapai KKM. Selain itu, berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap siswa, beberapa siswa mengatakan tidak menyukai pelajaran matematika dan malas untuk mempelajarinya.

Kemudian, dari hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 1 Maron pada tanggal 29 Januari 2013 hasil observasi menunjukkan perbedaan dengan SDN Menjer. Banyak siswa yang memusatkan perhatiannya pada materi yang dijelaskan guru dan menanggapi tugas dari guru dengan antusias dan senang. Siswa juga terlihat aktif dalam pembelajaran dan tidak segan bertanya jika mengalami kesulitan. Namun, masih ada beberapa siswa yang asyik menggambar pada saat pelajaran berlangsung, perhatian siswa belum terfokus pada pembelajaran yang terlihat pada saat siswa salah menulis soal latihan. Beberapa siswa juga malas dalam pelajaran matematika terlihat pada saat siswa mengerjakan soal latihan hanya pada saat didekati oleh guru. Selain itu, beberapa siswa masih mempunyai nilai dibawah KKM.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada dua sekolah dasar yaitu SDN Menjer dan SDN 1 Maron yang merupakan sekolah yang terdapat di gugus Sikarim Garung wonosobo menunjukkan bahwa siswa kelas V di Gugus Sikarim memiliki minat belajar matematika yang masih rendah. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2013"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang terdapat di gugus Sikarim sebagai berikut:

1. Perhatian siswa pada mata pelajaran matematika masih kurang
2. Banyak siswa yang tidak tertarik pada pelajaran matematika yang terlihat pada saat pembelajaran siswa berbicara dengan teman sebangku dan ada yang asyik menggambar.
3. Beberapa siswa merasa malas pada mata pelajaran matematika yang terlihat pada saat siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan hanya mengerjakan jika didekati oleh guru.
4. Siswa tidak mau bertanya pada guru pada saat mengalami kesulitan.
5. Prestasi belajar matematika siswa masih di bawah KKM.
6. Minat siswa pada mata pelajaran matematika rendah.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang berhubungan dengan minat belajar serta permasalahan siswa kelas V dengan mata pelajaran matematika maka penelitian ini dibatasi pada minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2012.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan yaitu “Bagaimana minat belajarmatematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim, Garung, Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2013?”.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui minat belajarmatematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo tahun ajaran 2012/2013

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi ilmiah dalam pengembangan minat siswa terhadap mata pelajaran matematika.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan peneliti sebagai bekal untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru untuk dapat mendampingi dan membantu meningkatkan minat belajar siswa khususnya siswa yang minat belajar matematikanya masih kurang agar siswa lebih terpacu lagi dalam belajar dan siswa dapat merasa lebih yakin dalam menyelesaikan tugas-tugasnya, khususnya tugas-tugas matematika.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi siswa untuk meningkatkan minat belajarnya terhadap mata pelajaran matematika khususnya bagi siswa yang minatnya rendah.

G. Definisi Operasional Variabel Minat Belajar Matematika

Minat belajar matematika adalah kecenderungan seseorang untuk memberikan perhatian yang lebih pada mata pelajaran matematika, merasa tertarik untuk mempelajarinya dan ingin mengetahui lebih dalam mengenai pola hubungan antar struktur dalam matematika serta konsep yang saling berhubungan satu sama lain disertai dengan rasa senang, dalam mempelajarinya.

Selain itu, orang yang memiliki minat belajar matematika akan termotivasi untuk mempelajarinya karena merasa bahwa belajar matematika adalah penting bagi dirinya dan matematika bermanfaat bagi dirinya tanpa adanya paksaan atau perintah dari orang lain untuk mempelajarinya. Data mengenai minat belajar matematika dapat diperoleh dengan menggunakan angket tertutup.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. MinatBelajar Matematika

1. Minat

a. Pengertian Minat

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang (Syaiful B Djamarah, 2002: 133). Selanjutnya, Kartini Kartono (1996:112) menjelaskan minat merupakan kecenderungan yang terarah secara intensif kepada satu obyek yang dianggap penting. Berkaitan dengan kedua definisi tersebut, dapat diketahui bahwa dalam minat terdapat perhatian. Seseorang yang memiliki minat akan memperhatikan hal atau objek yang diminati secara terus menerus dan menganggap bahwa hal yang diminati tersebut merupakan sebuah kebutuhan bagi dirinya. Adanya perhatian merupakan salah satu indikator bahwa seseorang tertarik terhadap hal yang diminatinya.

Minat memunculkan suatu tindakan nyata untuk mencapai suatu tujuan. Selain itu, dalam bertindak untuk mencapai tujuan tersebut akan disertai dengan kemauan yang keras. Seperti yang telah dijelaskan oleh Kartini Kartono (1996: 112) bahwa minat mengandung unsur afektif/ perasaan, kognitif dan kemauan

Slameto (Syaiful Djamarah, 2008: 157) menjelaskan bahwa minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat juga dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Lebih lanjut Slameto (2003: 180) menjelaskan minat sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Dari kedua definisi tersebut dapat dikatakan bahwa minat berkaitan dengan perasaan. Perasaan tersebut berupa perasaan suka atau tidak suka. Seseorang yang memiliki minat tentu akan menunjukkan rasa sukanya kepada hal atau objek tertentu yang diminati baik secara langsung menyampaikan rasa sukanya maupun dengan ditunjukkan dengan cara aktif dalam kegiatan yang diminatinya.

Kegiatan yang dilakukan didasarkan pada minat maka akan memunculkan hasil yang positif karena dengan adanya minat, seseorang melakukan kegiatan tersebut disertai dengan rasa senang dan gembira sehingga hasil yang diperoleh akan lebih maksimal. Hal ini sejalan dengan pernyataan Garner Brown, Sanders & Menke (1992), Hidi Harackiewicz (2000), Renningers (1992) yang dikutip oleh Ormrod (2008: 102) bahwa siswa yang mengejar suatu tugas yang menarik minatnya mengalami efek positif yang signifikan seperti kesenangan, kegembiraan dan kesukaan. Jika dicontohkan dalam kegiatan disekolah siswa yang tertarik pada apa yang mereka pelajari menunjukkan

prestasi akademik yang lebih tinggi dan lebih mungkin mengingat materi tersebut dalam jangka panjang.

Hurlock (2005:114) menyatakan minat adalah sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Orang yang melihat sesuatu yang menguntungkan maka mereka akan berminat. Sejalan dengan pendapat tersebut, Ormrod (2008:101) menyatakan minat sebagai suatu bentuk motivasi intrinsik. Ketika seseorang memiliki minat dalam suatu aktivitas tertentu, orang tersebut akan menganggap aktivitas tersebut menarik sehingga termotivasi untuk melakukannya. Jika diberi kebebasan untuk menentukan pilihan tanpa ada paksaan, orang tersebut akan bermimminat pada hal yang menguntungkan sehingga akan termotivasi untuk mendapatkan sesuatu yang menguntungkan tersebut. Jadi, minat suatu motivasi pada diri seseorang sehingga dengan sendirinya orang tersebut terdorong untuk melakukan kegiatan yang diminatinya tanpa adanya paksaan dari pihak lain .

Berdasarkan beberapa definisi mengenai minat diatas, penulis menyimpulkan minat sebagai suatu kecenderungan yang ada dalam diri seseorang untuk memberikan perhatian yang lebih pada sesuatu atau objek tertentu sehingga termotivasi dan antusias untuk bertindak diikuti dengan rasa senang dalam melakukan kegiatan yang berkaitan dengan hal yang diminatinya.

b. Macam- macam minat

Urban Turner (Schunk dkk, 2010:210) menyatakan bahwa minat dikelompokkan menjadi dua jenis yaitu minat personal dan minat situasional. Minat Personal adalah merupakan disposisi personal yang lebih stabil pada bidang yang lebih spesifik, sedangkan minat situasional menghadirkan situasi yang lebih temporer, perhatian yang spesifik pada suatu topik. Pada minat personal, minat yang ada dalam diri seorang individu lebih bersifat stabil pada bidang tertentu yang diminatinya. Minat tersebut tidak mudah berubah. sedangkan, minat situasional adalah minat yang bisa mudah berubah tergantung pada situasi atau kondisi.

Ormrod (2008: 102) juga membagi minat menjadi dua macam yaitu minat situasional dan minat pribadi.

- 1) Minat situasional dipicu oleh sesuatu dilingkungan sekitar: hal-hal yang baru, berbeda, tak terduga atau secara khusus hidup sering menghasilkan minat situasional demikian pula hal-hal yang melibatkan tingkat aktivitas yang tinggi atau emosi yang kuat.
- 2) Minat pribadi adalah minat yang bersifat jangka panjang dan relatif stabil pada suatu topik atau aktivitas. Minat pribadi relatif stabil sepanjang waktu dan menghasilkan pola yang konsisten dalam pilihan yang dibuat siswa. Minat pribadi dan pengetahuan saling menguatkan : minat dalam sebuah topik tertentu memicu semangat untuk mempelajari lebih dalam tentang topik tersebut, dan pengetahuan yang bertambah sebagai akibat dari proses pembelajaran

itu pada gilirannya meningkatkan minat yang lebih besar (Blumenfeld et. Al.,2006; Hidi & McLaren,1990;Tobias 1994)

Berdasarkan pendapat kedua ahli tersebut dapat diketahui bahwa terdapat dua macam minat yaitu minat pribadi/ personal yaitu minat yang bersifat stabil yang ada pada diri seseorang dan minat situasional yaitu minat yang muncul karena situasi di lingkungan berupa hal baru, tak terduga sehingga memunculkan perhatian yang lebih pada objek tertentu.

2. Belajar

Belajar selalu berkenaan dengan perubahan-perubahan pada diri orang yang belajar, apakah mengarah pada hal yang lebih baik atau tidak. Selain itu, belajar berkaitan dengan pengalaman yang berbentuk interaksi dengan orang lain atau lingkungannya (Nana Syaodih, 2004:155). Subjek belajar akan mengalami perubahan pada hal yang lebih baik maupun sebaliknya sebagai akibat dari belajar akibat dari pengalaman dan interaksi dengan lingkungan.

Interaksi dengan lingkungan belajar berpengaruh pada perubahan yang terjadi akibat belajar. Hal yang lebih baik akan diperoleh jika subjek belajar mendapat pengalaman belajar yang baik dari lingkungan dan sebaliknya jika subjek belajar mendapat pengalaman yang buruk dari interaksi dengan orang – orang dilingkungannya maka perubahan yang terjadi akibat belajar juga akan menjadi buruk. Sejalan dengan kajian tersebut Gagne (1985) dalam Sri Anitah (2009: 1.3) mengemukakan

belajar adalah suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.

Sri Anitah (2009:2.4) juga menjelaskan belajar sebagai terjadinya interaksi antara individu dengan lingkungan sehingga terjadi proses mental, intelektual dan emosional yang mengakibatkan terjadinya suatu sikap pengetahuan dan keterampilan. Selanjutnya, Witherington (Nana Syaodih, 2004: 155) berpendapat bahwa belajar merupakan perubahan dalam kepribadian, yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon yang baru yang berbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan. Dari kedua kajian tersebut dapat diketahui bahwa belajar merupakan proses yang menghasilkan suatu perubahan sikap, pengetahuan, keterampilan dan kebiasaan sebagai akibat dari interaksi dengan lingkungan.

Baharudin dan Esa Nurwahyuni (2007:12) menjelaskan bahwa belajar merupakan aktivitas yang dilakukan untuk mendapatkan perubahan dalam dirinya melalui pelatihan-pelatihan atau pengalaman-pengalaman. Selanjutnya dengan pendapat tersebut Hilgard dan Bower (Baharudin dan Esa Nurwahyuni, 2007: 13) mengemukakan bahwa belajar memiliki pengertian memperoleh pengetahuan atau menguasai pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, menguasai pengalaman, dan mendapatkan informasi atau menemukan. Dapat diartikan bahwa belajar adalah aktivitas dan penguasaan tentang sesuatu.

Berdasarkan beberapa definisi-definisi mengenai belajar diatas dapat dikemukakan beberapa elemen penting dalam mencirikan belajar yaitu:

- a. Belajar merupakan perubahan tingkah laku, baik tingkah laku yang lebih baik atau mengarah pada perilaku yang buruk
- b. Perubahan tingkah laku dalam belajar diperoleh melalui pengalaman, latihan dan interaksi dengan lingkungannya.
- c. Bentuk perubahan tingkah lakunya menyangkut berbagai aspek baik kepribadian, fisik maupun psikis seperti pengetahuan dalam pemecahan masalah, berpikir, keterampilan, kecakapan dan sikap

Berdasarkan beberapa elemen belajar yang diperoleh dari definisi belajar dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan proses yang mengakibatkan perubahan tingkah laku yang mengarah kepada hal baik maupun sebaliknya sebagai hasil dari pengalaman, latihan dan interaksi dengan lingkungan. Perubahan tersebut menyangkut aspek kepribadian, fisik maupun psikis seperti pengetahuan dalam pemecahan masalah, berpikir, keterampilan, kecakapan dan sikapnya.

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Berdasarkan minat dan pengertian belajar seperti yang telah teruraikan diatas dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan kecenderungan seseorang untuk memperhatikan suatu objek dimana seorang memiliki ketertarikan disertai dengan perhatian yang dilakukan

tanpa ada pengaruh dari orang lain untuk belajar yang disertai dengan rasa senang dan mengalami perubahan tingkah laku baik berupa pengetahuan, keterampilan maupun sikapnya.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Abdul Hadis (2006:45) mengemukakan dalam minat belajar terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi antara lain:

- 1) Objek belajar
- 2) Strategi, Metode, dan Pendekatan pembelajaran.
- 3) Sikap dan perilaku guru
- 4) Media pembelajaran
- 5) Fasilitas pembelajaran
- 6) Lingkungan belajar
- 7) Suara Guru

4. Mata Pelajaran Matematika

a. Pengertian Matematika

Salah satu unsur pokok dalam pembelajaran matematika di SD adalah matematika itu sendiri. Berikut beberapa pendapat ahli mengenai matematika.

Matematika berasal dari bahasa Yunani “*mathein*” atau “*manthenein*” yang artinya “*mempelajari*”, namun kata itu diduga ada hubungannya dengan kata sansekerta “*medha*” atau “*widya*” yang artinya “*kepandaian, ketahuan atau intelegensi*” Andi Hakim Karso (2009:1.39). Matematika merupakan ilmu yang dalam mempelajarinya

membutuhkan kepandaian dan intelegensi dalam memahami isi dari matematika

Cahya Prihandoko (2006: 6) menjelaskan bahwa matematika merupakan bagian dari ilmu pengetahuan tentang bilangan dan kalkulasi, ilmu penalaran logis dan masalah-masalah yang berhubungan dengan bilangan dan ilmu tentang kuantitas dan ruang. Matematika termasuk dalam ilmu pengetahuan yang mempelajari berbagai macam bilangan serta operasinya, disertai dengan pemikiran yang logis.

Selanjutnya, Johnson dan Rising (Ruseffendi, 1992: 28) menyatakan bahwa matematika adalah pola berfikir, pola mengorganisasikan pembuktian yang logik, matematika adalah bahasa maksudnya adalah bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas dan akurat representasinya dengan simbol dan padat, lebih berupa bahasa simbol mengenai arti daripada bunyi, matematika adalah pengetahuan struktur yang terorganisasi, sifat-sifat atau teori-teori dibuat secara deduktif kepada unsur yang tidak didefinisikan, aksioma, sifat atau teori yang dibuktikan kebenarannya. Matematika adalah ilmu tentang pola keteraturan pola atau ide dan matematika adalah seni, keindahannya terletak pada keterurutan dan keharmonisannya.

Reys dalam Karso (2009: 1.40) menyatakan bahwa matematika adalah telaah tentang pola dan hubungan, suatu jalan atau pola pikir, suatu seni, suatu bahasa dan suatu alat. Sedangkan, Klien (1973)

berpendapat bahwa matematika bukan pengetahuan menyendiri yang dapat sempurna karena dirinya sendiri, tetapi keberadaanya untuk membantu manusia memahami, menguasai permasalahan sosial, ekonomi dan alam.

James dan James (1976) dalam Ruseffendi (1992: 27) menjelaskan bahwa matematika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep-konsep yang saling berhubungan satu sama lainnya dengan jumlah yang banyaknya terbagi ke dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis, dan geometri.

Dari beberapa definisi matematika menurut para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan salah satu ilmu yang mempelajari tentang pola hubungan antar struktur-struktur berbagai konsep abstrak yang berkaitan dengan penalaran dan pemikiran logis.

b. Nilai Pendidikan Matematika

Sujono (1988) dalam Cahya Prihandoko (2006: 10) menyebutkan beberapa nilai yang terkandung dalam pelajaran adalah nilai praktis, nilai disiplin dan nilai budaya

1) Matematika mengandung nilai praktis

Matematika merupakan suatu alat yang dapat langsung dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam setiap hari manusia melakukan perhitungan matematis mulai dari tingkat komputasi yang sederhana seperti menambah, mengurangi, mengalikan dan membagi.

2) Matematika mengandung nilai disiplin

Belajar matematika seseorang dilatih untuk berlaku disiplin dalam pola pemikirannya. Seperti hakekat matematika yang berkenaan dengan struktur-struktur, hubungan-hubungan dan konsep-konsep abstrak yang dikembangkan menurut aturan logis. Matematika terdiri dari sistem - sistem yang terstruktur yang masing-masing terbentuk melalui pola penalaran secara deduktif dengan logika matematika sebagai alat penalarannya. Semua pekerjaan dalam matematika menggunakan alur penalaran yang serupa.

Untuk menyelesaikan masalah dalam matematika dilakukan secara sistematis dimulai dari identifikasi apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan kemudian dalam proses penyelesaian harus memiliki landasan yang benar. Antara tahap satu dan lain menunjukkan implikasi yang jelas tujuannya adalah agar bahasa matematika yang dihasilkan akan menjadi lebih universal.

Uraian diatas menunjukkan bahwa belajar matematika harus disiplin dalam pemikiran. Setiap langkah yang diambil harus memiliki alur yang jelas dan tepat. Kedidiplinan dalam menyusun langkah maupun mempergunakan simbol-simbol dan variabel-variabel akan mengantarkan seseorang pada penemuan hasil maupun penarikan kesimpulan yang benar, belajar matematika secara benar akan melatih orang untuk bekerja secara disiplin dan cermat. Selain

itu, guru juga diharapkan bisa membimbing pekerjaan siswa dengan cermat dan disiplin

3) Matematika mengandung Nilai Budaya

Ditinjau dari latar belakang sejarahnya, sejak di awal peradaban manusia telah menggunakan matematika untuk melakukan perhitungan sederhana seperti menghitung jumlah ternak, menghitung hari dan sebagainya. Pada perkembangannya manusia berusaha menciptakan simbol-simbol sebagai lambang bilangan dan juga sistem numerasinya agar lebih mudah dalam menyatakan kuantitas. Sistem numerasi hindu-arab merupakan sistem yang terus dipergunakan untuk menyatakan suatu bilangan kardinal hingga saat ini. Penemuan lambang bilangan dan numerasi menunjukkan bahwa sejarah manusia sangat membutuhkan matematika dalam kehidupannya

Matematika sebagai sebuah ilmu tidak hanya berdiri sendiri melainkan berperan dalam banyak perkembangan ilmu pengetahuan yang lainnya. Seperti fisika, biologi, kimia, farmasi, kedokteran, ekonomi, sejarah dan bahkan bahasa. Selain itu, matematika dibutuhkan dalam semua spek kehidupan seperti dalm bidang pendidikan, jasa, pertambangan , teknologi, informasi dan lain sebagainya.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan tegnologi membuat perkembangan peradaban budaya manusia. Misalnya dalam

komunikasi yang sebelumnya hanya bisa menggunakan surat dan membutuhkan waktu sehari-hari, pada perkembangan selanjutnya orang bisa berkomunikasi secara langsung menggunakan telepon.

Berdasarkan penjabaran diatas dapat dilihat sebuah gambaran bahwa perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat berpengaruh pada perkembangan budaya manusia. Sementara itu, ilmu pengetahuan dan teknologi sangat bergantung pada matematika. Disini dapat dijelaskan betapa eratnya hubungan matematika dengan peradaban dan budaya manusia. Matematika merupakan hasil budaya manusia dan berperan besar dalam perkembangan budaya itu sendiri.

5. PengertianMinat Belajar Matematika

Minat belajar merupakan kecenderungan seseorang untuk memberikan perhatian yang lebih terhadap kegiatan belajar dan melakukannya disertai dengan rasa senang, merasa tertarik untuk belajar dan ikut serta aktif dalam kegiatan belajar, termotivasi dan antusiaserta belajar lebih giat untuk mencapai tujuan belajar. Definisi ini sejalan dengan pernyataan Sri Anitah (2009:2.7) bahwa minat belajar berkaitan dengan seberapa besar individu merasa suka atau tidak suka terhadap materi yang dipelajari siswa.

Matematika merupakan salah satu ilmu yang mempelajari tentang pola hubungan antar struktur-struktur berbagai konsep abstrak yang berkaitan dengan penalaran dan pemikiran logis. Artinya, dalam mata mata

pelajaran matematika adalah salah satu mata pelajaran yang membutuhkan logika untuk mempelajari kosep yang saling berhubungan, bentuk suatu bangun, susuan maupun suatu besaran.

Berdasarkan pengertian minat belajar dan matematika, dapat simpulkan bahwa minat belajar matematika adalah kecenderungan seseorang untuk memberikan perhatian yang lebih pada mata pelajaran matematika, tan kegsa tertarik untuk mempelajarinya dan giat dalam mempelajarinya, serta aktif,memiliki motivasi dan antusias untuk mempelajarinya lebih dalam mengenai pola hubungan antar struktur dalam matematika serta konsep yang saling berhubungan satu sama lain disertai dengan perasaan senang atau suka dan tanpa adanya paksaan dari orang lain.

Definisi diatas sesuai dengan pengertian minat belajar matematika pada penelitian yang dilakukan oleh Novianti (2009: 26) bahwa minat belajar matematika adalah keinginan seorang siswa untuk melibatkan diri dalam aktivitas dan proses pembelajaran matematika yang sedang berlangsung dan diikuti dengan perasaan senang, konsentrasi dan kemauan yang timbul pada diri siswa tanpa adanya paksaan dari orang lain. Jadi, siswa dapat dikatakan berminat apabila memiliki perasaan senang pada mata pelajaran matematika, siswa berkonsentrasi dalam matematika dan siswa mempunyai kemauan untuk belajar matematika.

Sedangkan, Apriyani Endah Puspasari (2010: 45) dalam penelitiannya menyatakan ada lima hal yang tercangkup dalam pengertian

minat belajar matematika yaitu pemusatan perhatian, ketertarikan atau kecenderungan hati, keingintahuan atau keinginan untuk mengetahui dan mempelajari, sikap semangat/antusias/gairah, serta perasaan suka atau senang terhadap sesuatu.

Berdasarkan penjelasan diatas, indikator minat belajar matematika dalam penelitian ini antara lain: pemusatan perhatian siswa terhadap pelajaran matematika, antusias siswa dalam belajar, keingintahuan untuk mendalami materi, perasaan suka siswa untuk mempelajari materi pelajaran matematika, dan motivasi siswa dalam pelajaran matematika dan memecahkan soal-soal matematika.

Kelima indikator tersebut digunakan dalam penelitian ini karena perhatian dapat memusatkan aktivitas terhadap hal tertentu sesuai dengan yang diminatinya. Antusias merupakan salah satu bukti bahwa siswa memiliki minat pada mata pelajaran, dan keingintahuan tentang materi yang dipelajari juga merupakan salah satu indikator siswa berminat dan memiliki ketertarikan pada matematika.

Perasaan senang dan tidak senang atau perasaan suka dan tidak suka juga merupakan bagian dari minat. Perasaan senang akan menimbulkan minat disertai dengan sikap positif. Sedangkan sikap negatif dapat menghambat belajar dan tidak menunjang minat dalam belajar.

B. Karakteristik siswa kelas V Sekolah Dasar

Siswa kelas V sekolah dasar pada umumnya berusia 11 tahun. Berdasarkan fase perkembangan menurut Santrock dan Yussen anak usia 11 tahun berada pada fase kanak-kanak tengah dan akhir yang disebut juga dengan masa sekolah dasar (Mulyani Sumantri,2012:1.10). Sedangkan, Hurlock (Husdarta dan Nurlan Kusmaedi, 2010:8) membagi fase perkembangan berdasarkan usianya, anak berusia 6-10/11 tahun berada pada fase perkembangan anak besar. Jadi, untuk anak kelas V sekolah dasar berada pada fase anak besar. Pada fase ini anak-anak menguasai keterampilan – keterampilan dasar membaca, menulis dan berhitung. Pada anak usia sekolah dasar ini anak banyak mengalami perubahan baik fisik maupun mental hasil perpaduan faktor internal maupun pengaruh dari luar yaitu lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan pergaulan dengan teman sebaya.

Dalam masa perkembangannya agar anak bisa diterima dimasyarakat, anak harus mampu menguasai tugas perkembangannya. Tugas perkembangan yang sebelumnya ditentukan oleh orang-orang terdekat dalam keluarga, kini guru di sekolah memiliki dalam membantu siswa menyelesaikan tugas dan perkembangannya. Tugas–tugas perkembangan pada masa kanak-kanak akhir menurut Rita Eka Izzaty dkk (2009:103) antara lain:

1. Belajar keterampilan fisik yang diperlukan untuk bermain.
2. Sebagai makhluk yang sedang tumbuh , mengembangkan sikap yang sehat mengenai diri sendiri.
3. Belajar bergaul dengan teman sebaya.
4. Mulai mengembangkan peran sosial pria atau wanita.
5. Mengembangkan keterampilan-keterampilan dasar membaca, menulis dan berhitung.

6. Mengembangkan pengertian-pengertian yang diperlukan untuk kehidupan sehari-hari.
7. Mengembangkan kata batin, moral dan skala nilai.
8. Mencapai kebebasan pribadi.

Manusia baik dari usia anak-anak, remaja, dewasa dan orangtua memiliki aspek perkembangan yang berbeda dengan sifat dan ciri khas yang berbeda pula. Di sekolah dasar terdiri dari enam jenjang kelas. Dari enam jenjang kelas tersebut dibagi menjadi dua kelompok besar yaitu kelas rendah yang terdiri dari kelas I, II dan III serta kelas tinggi yang terdiri dari kelas IV, V, VI. Berdasarkan hal tersebut siswa kelas V sekolah dasar termasuk dalam kelas tinggi yang memiliki ciri-ciri yang berbeda dengan kelas rendah.

Rita Eka Izzaty dkk (2009:116) menjelaskan ciri- ciri anak kelas tinggi sekolah dasar adalah sebagai berikut:

1. Perhatian tertuju pada kehidupan praktis sehari-hari
2. Ingin tahu, ingin belajar dan realistis
3. Timbul minat kepada pelajaran-pelajaran khusus
4. Anak memandang nilai sebagai ukuran yang tepat mengenai prestasi belajar disekolahnya
5. Anak-anak suka membentuk kelompok sebaya atau peer group untuk bermain bersama, mereka membuat peraturan sendiri dalam kelompoknya.

Pada masa sekolah dasar terdiri dari beberapa aspek perkembangan salah satunya adalah perkembangan minat. Husdarta dan Nurlan Kusmaedi (2010: 82-88) pada anak-anak besar minat dan permainan mulai berkembang. Perkembangan minat untuk melakukan aktivitas fisik dipengaruhi oleh kesempatan melakukannya yang diberikan oleh orang tua atau orang dewasa lainnya. Semakin besar kesempatan yang diberikan semakin besar pula minat pada aktifitas fisiknya.

Berkaitan dengan belajar, seorang individu akan mengembangkan kemampuannya dalam mempelajari hal tertentu jika anak diberikan kebebasan untuk memilih hal yang diminatinya. Pemberian kesempatan untuk belajar akan mempengaruhi minatnya dalam pelajaran yang diinginkan.

C. Minat Belajar Matematika

Minat merupakan suatu kecenderungan memperhatikan sesuatu disertai dengan rasa senang dan dapat memunculkan sebuah motivasi terhadap hal atau sesuatu yang diminati. Minat dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar untuk mencapai atau untuk memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. (Dalyono, 2005:56).

Minat diperlukan dalam proses belajar, sebab tanpa adanya minat tidak mungkin seseorang melakukan kegiatan belajar dengan maksimal. Hal ini merupakan tanda bahwa kegiatan belajar yang dilakukan itu tidak menjadi kebutuhan subjek belajar.

Minat belajar merupakan suatu kecenderungan seseorang untuk memberikan perhatian yang lebih dalam kegiatan belajar disertai dengan rasa senang. Selain itu, minat belajar juga merupakan sebuah perasaan suka atau senang untuk belajar baik dikatakan secara langsung maupun ditunjukkan melalui kegiatan aktif dalam belajar dan minat juga memunculkan motivasi dan antusias dalam diri seseorang untuk belajar karena orang tersebut

menganggap hal yang dipelajari merupakan hal yang penting dan menjadi kebutuhannya.

Minat belajar juga diperlukan dalam belajar matematika. Minat belajar matematika dibutuhkan agar kegiatan belajar dapat berjalan dengan optimal. Minat belajar matematika merupakan kecenderungan seseorang memberikan perhatian yang lebih pada mata pelajaran matematika, aktif dalam belajar matematika dan diikuti dengan perasaan senang dalam mempelajarinya dan termotivasi untuk mempelajarinya lebih dalam karena matematika adalah pelajaran yang bermanfaat sehingga penting untuk dipelajari.

Seorang siswa yang memiliki minat belajar matematika, tentunya memiliki rasa tertarik sehingga akan memberikan perhatian yang lebih pada mata pelajaran ini. Perhatian lebih dapat ditunjukkan siswa dengan pemusatan perhatian pada saat pembelajaran, siswa lebih memilih untuk belajar matematika dibandingkan melakukan kegiatan lain dan siswa aktif dalam pembelajaran matematika. Siswa yang mempunyai minat belajar matematika juga dapat menunjukkan perasaan suka dan tertarik untuk mempelajarinya yang dapat diketahui dari pernyataan siswa secara langsung maupun dari keseriusan serta partisipasi pada saat belajar matematika. Selain itu, motivasi dan antusias yang tinggi dalam belajar matematika juga menjadi salah satu indikasi seorang siswa memiliki minat belajar matematika.

Namun, realitanya di SD gugus Sikarim banyak siswa yang menunjukkan perhatian yang kurang dalam mata pelajaran matematika. Banyak siswa yang tidak tertarik pada pelajaran matematika, beberapa siswa

merasa malas pada mata pelajaran matematika, prestasi belajar matematika siswa masih di bawah KKM, Minat siswa pada mata pelajaran matematika berbeda-beda.

Banyak faktor yang mempengaruhi minat belajar matematika siswa antara lain objek belajar, strategi, metode, dan pendekatan pembelajaran, sikap dan perilaku guru, media pembelajaran, fasilitas pembelajaran, lingkungan belajar dan suara guru saat mengajar matematika.

Permasalahan berkaitan dengan minat belajar matematika diatas diperlukan suatu upaya untuk mengatasinya. Untuk itu, sebaiknya minat belajar matematika siswa ditingkatkan. Guru harus berusaha membangkitkan minat belajar matematika. Adanya minat belajar matematika akan mendorong siswa untuk belajar lebih giat dalam belajar sehingga kegiatan belajar dapat berjalan lancar dan tujuan belajar dapat dicapai lebih optimal. Selain itu, dengan minat diharapkan siswa mampu memahami atau menguasai materi, mengembangkan minat untuk belajar matematika dan nantinya dapat mendukung siswa untuk mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

D. Pertanyaan Penelitian

Bagaimana minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Suharsimi Arikunto (2010: 3) menjelaskan bahwa penelitian deskriptif merupakan penelitian yang digunakan untuk menggambarkan suatu hal dengan menyelidiki keadaan, kondisi atau hal lain dalam bentuk laporan penelitian. Dalam penelitian deskriptif peneliti tidak melakukan apa-apa terhadap objek atau wilayah yang diteliti. Jadi pada penelitian deskriptif peneliti hanya memotret apa yang terjadi di lapangan tanpa melakukan manipulasi, kemudian apa yang terjadi di lapangan dipaparkan dalam bentuk laporan.

Metode deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo. Penggunaan pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengkaji minat siswa secara kuantitatif. Jadi, data yang dikumpulkan berkaitan dengan minat belajar siswa dikaji menggunakan angka-angka.

B. Waktu dan tempat Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo yang terdiri dari tujuh sekolah dasar yaitu SDN 1

Mlandi, SDN 2 Mlandi, SDN Larangan, SDN Menjer, SDN 1 Maron, SDN 2 Maron dan SDN Tlogo. Lokasi sekolah terdapat dalam satu kecamatan yaitu kecamatan Garung, Kabupaten Wonosobo Provinsi Jawa Tengah

2. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan April 2013

C. Subjek penelitian

Subjek dalam penelitian ini berupa populasi. Suharsimi Arikunto (2010: 173) menjelaskan “Populasi adalah keseluruhan objek penelitian”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun ajaran 2012/2013 yang terdiri dari tujuh sekolah dasar, diantaranya SDN 1 Mlandi, SDN 2 Mlandi, SDN Larangan, SDN Menjer, SDN 1 Maron, SDN 2 Maron dan SDN Tlogo dengan jumlah total siswa kelas V sebanyak 229. Adapun rincian siswa pada masing-masing sekolah dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Rincian Siswa Kelas V SD se- Gugus Sikarim Garung Wonosobo

No	Nama Sekolah	Jumlah Kelas V	Populasi
1	SDN 1 Mlandi	1	32
2	SDN 2 Mlandi	1	11
3	SDN Larangan	1	20
4	SDN Menjer	2	69
5	SDN 1 Maron	1	34
6	SDN 2 Maron	1	29
7	SDN Tlogo	1	34
Jumlah		8	229

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuesioner (angket). Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiono,2009:199). Nana Syaodih Sukmadinata (2005:219) menjelaskan angket atau kuesioner merupakan suatu teknik atau cara pengumpulan data secara tidak langsung (peneliti tidak langsung bertanya-tanya dengan responden).

Keuntungan penggunaan kuesioner antara lain:

1. Tidak memerlukan hadirnya peneliti.
2. Dapat dibagikan secara serentak kepada banyak responden.
3. Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing, menurut waktu senggang responden.
4. Dapat dibuat anonim sehingga responden bebas, jujur dan tidak malu-malu menjawab.
5. Dapat dibuat terstandar sehingga bagi semua responden dapat diberi pertanyaan yang benar-benar sama

E. Instrumen Penelitian

1. Penyusunan Instrumen

Sugiono (2009: 133) menjelaskan bahwa dalam penelitian kuantitatif, peneliti menggunakan instrumen untuk mengumpulkan data.

Langkah – langkah dalam menyusun instrumen yang baik menurut Suharsimi Arikunto (2000: 178) adalah:

- a. Mengadakan identifikasi terhadap variabel-variabel yang ada di dalam rumusan judul penelitian atau tertera didalam problematika penelitian.
- b. Menjabarkan variabel menjadi sub atau bagian variabel.
- c. Mencari indikator setiap sub atau bagian variabel.
- d. Menderetkan deskriptor dari setiap indikator.
- e. Merumuskan setiap deskriptor menjadi butir-butir instrumen.
- f. Melengkapi instrumen dengan (pedoman atau instruksi) dan kata pengantar.

Berdasarkan langkah-langkah tersebut, instrumen angket dalam penelitian ini dibuat dengan langkah sebagai berikut:

- a. Mengadakan identifikasi terhadap variabel-variabel yang ada didalam rumusan judul penelitian atau yang tertera dalam problematika yaitu minat belajar matematika yang merupakan kecenderungan seseorang untuk memberikan perhatian yang lebih pada mata pelajaran matematika, merasa tertarik untuk mempelajarinya dan giat dalam mempelajarinya, serta aktif, memiliki motivasi dan antusias untuk mempelajari lebih dalam mengenai pola hubungan antar struktur dalam matematika serta konsep yang saling berhubungan satu sama lain disertai dengan perasaan senang atau suka dan tanpa adanya paksaan dari orang lain.
- b. Menjabarkan variabel menjadi sub atau bagian variabel meliputi rasa tertarik pada matematika dan rasa suka pada matematika

c. Mencari indikator setiap sub atau bagian variabel

- 1) Rasa tertarik pada matematika indikatornya antara lain perhatian pada matematika, antusias dalam belajar matematika dan keingintahuan pada matematika.
- 2) Rasa suka indikatornya antara lain suka pada materi matematika, suka pada soal-soal matematika.

d. Menderetkan deskriptor dari setiap indikator.

1) Sub variabel rasa tertarik

- a) Indikator perhatian pada matematika deskriptornya meliputi mendengarkan penjelasan guru dikelas saat pelajaran matematika, mencatat materi matematika, menyimak guru saat pelajaran matematika, meringkas materi matematika dan serius saat belajar matematika
- b) Indikator antusias dalam pembelajaran matematika deskriptornya meliputi terlibat aktif dalam diskusi mengenai materi matematika, bersemangat saat pelajaran matematika.
- c) Indikator keingintahuan pada materi matematika deskriptornya mempelajari materi matematika dari berbagai sumber, rajin bertanya jika ada kesulitan saat pelajaran matematika, mempelajari materi matematika terlebih dahulu sebelum dipelajari di sekolah.

2) Sub variabel rasa suka

- a) Indikator suka pada materi matematika meliputi bersedia maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal matematika, senang saat belajar

matematika, merasa matematika adalah pelajaran yang mudah, rajin dalam belajar matematika

b) Indikator suka pada soal-soal matematika meliputi menyelesaikan soal matematika dengan tepat waktu, mengerjakan soal matematika dengan senang hati

e. Merumuskan setiap indikator menjadi butir instrumen.

Tabel 2. Kisi-kisi angket variabel minat belajar matematika sebelum uji coba

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskriptor	No item		Σ Item
				Positif	Negatif	
Minat Belajar Matematika	Rasa Tertarik Pada matematika	a. Perhatian pada matematika	1) Mendengarkan penjelasan guru dikelas saat pelajaran matematika	1	2	2
			2) Mencatat materi	4	15	2
			3) Menyimak guru saat pelajaran matematika	5	6	2
			4) Meringkas materi matematika	13	-	1
			5) Serius saat belajar matematika	3	-	1
		b. Antusias dalam pelajaran matematika	1) Terlibat aktif dalam diskusi tentang matematika.	7	9	2
			2) Bersemangat saat pelajaran matematika.	10,26	8, 11, 23,24	6
		c. Keingintahuan pada materi matematika	1) Mempelajari materi matematika dari berbagai sumber	25, 33, 42	43, 49	5
			2) Rajin bertanya jika ada kesulitan saat	40,41	46	3

			belajar matematika. 3) Mempelajari materi matematika terlebih dahulu sebelum dipelajari di sekolah	35, 38	-	2
	Rasa Suka pada matematika	Suka pada materi matematika	1) Bersedia maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal matematika	12	-	1
			2) Senang saat belajar matematika	16, 18, 20	19,21, 44	6
			3) Merasa matematika adalah pelajaran yang mudah	-	17	1
			4) Rajin dalam belajar matematika	14, 39	22,37, 45, 47	6
		Suka pada soal-soal matematika	1) Menyelesaikan soal matematika dengan tepat waktu.	31, 36	34, 48,	4
			2) Mengerjakan soal dengan senang hati	27, 28,	29, 30,32	5
Jumlah				24	25	49

Pada penelitian ini, setiap butir pernyataan instrumen menggunakan skala likert yang telah dimodifikasi dengan empat alternatif pilihan jawabanyaitu sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai, dan sangat tidak sesuai. Alternatifjawaban yang ada pada setiap item angket merupakan data kualitatif dengan menggunakan simbol yang berupa angka (1-4). Dari data kualitatif tersebut kemudian ditransformasikan kedalam data kuantitatif dengan menggunakan simbol yang berupa angka. Dengan demikian secara

berurutan pengubahan data kualitatif menjadi data kuantitatif adalah sebagai berikut:

- 1) Pertanyaan Positif
 - a) Untuk jawaban A (sangat sesuai) diberiskor 4
 - b) Untuk jawaban B (sesuai) diberiskor 3
 - c) Untuk jawaban C (tidak sesuai) diberiskor 2
 - d) Untuk jawaban D (sangat tidak sesuai) diberiskor 1
- 2) Pertanyaan negatif
 - a) Untuk jawaban A (sangat sesuai) diberiskor 1
 - b) Untuk jawaban B (sesuai) diberiskor 2
 - c) Untuk jawaban C (tidak sesuai) diberiskor 3
 - d) Untuk jawaban D (sangat tidak sesuai) diberiskor 4
- f. Melengkapi instrumen dengan pedoman atau instruksi.

Pembuatan angket disertai dengan petunjuk isian dan kata pengantar. Kata pengantar berisi ungkapan peneliti mengenai tujuan penelitian dan memberikan ucapan kepada responden atas kerjasamanya. Sedangkan, petunjuk pengisian responden diminta untuk memilih jawaban dengan memberi tanda silang (x) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan responden yang sebenarnya.

2. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan sebelum angket diberikan kepada responden dalam penelitian. Uji coba instrumen dilakukan oleh peneliti di luar populasi penelitian. Tujuannya adalah untuk mencari validitas dan

reliabilitas instrumen serta memilih item-item yang valid dan reliabel untuk dijadikan alat ukur dalam penelitian. Hal ini seperti yang dijelaskan oleh Nana Syaodih Sukmadinata (2005:228) bahwa persyaratan yang harus dipenuhi oleh suatu instrumen penelitian minimal ada dua macam yaitu validitas dan reliabilitas.

Uji coba instrumen dilakukan oleh peneliti di luar pouplasi penelitian yaitu siswa kelas V SD Siwuran Garung Wonosobo Tahun ajaran 2012/2013. Peneliti melakukan uji coba pada tempat dan responden tersebut karena peneliti berasumsi bahwa responden pada sekolah tersebut memiliki karakteristik yang hampir sama dengan populsasi penelitian. Adapun kesamaan karakteristik tersebut antara lain responden sama-sama duduk di kelas V Sekolah Dasar, kemampuan siswa dalam belajar juga hampir sama kemudian lokasi sekolah dengan tempat penelitian relatif dekat yaitu masih dalam satu kecamatan yaitu Kecamatan Garung.

Tahapan uji coba instrumen ini menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Memberikan angket kepada sejumlah responden
- b. Menganalisis hasil uji coba instrumen untuk mengetahui validitas dan reliabilitas.
- c. Pemilihan atau seleksi dari item-item yang valid untuk dipertahankan sedangkan item-item yang tidak valid perlu dibenarkan atau dihilangkan.

Tujuan diadakannya uji coba instrumen ini adalah Mencari validitas dan reliabilitas instrumen serta Memilih item-item yang valid dan reliabel untuk dijadikan alat ukur dalam penelitian.

a. Validitas Instrumen

Trianto (2010:268) menyatakan “*validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen*”. Kemudian, Sugiyono (2011:121) menyatakan bahwa valid berarti *instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur*.

Penelitian ini menggunakan validitas konstruk, yaitu konsep validitas yang berangkat dari konstruksi teoritis tentang variabel yang hendak diukur oleh suatu jenis alat ukur. Kemudian dari konstruksi teoritik tersebut peneliti membuat definisi satu batasan yang akan dibuat validitasnya dengan konstruksi teoritis sebagai dasar dimana item-itemnya tersebut disusun.. Untuk menguji validitas konstruk menggunakan rumus *Korelasi Product Momen* yang dikemukakan oleh *Karl Pearson* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara X dan Y

N = Banyaknya subjek

$\sum X$ = Jumlah skor tiap butir

ΣY = Jumlah skor total

ΣXY = Jumlah perkalian X dan Y

ΣX^2 = Jumlah kuadrat nilai X

ΣY^2 = Jumlah kuadrat nilai Y

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Nilai r_{xy} tersebut kemudian dikonsultasikan dengan r tabel. Jika $r_{xy} > r$ tabel maka butir pada item tersebut dinyatakan valid. Butir item yang tidak valid tidak dapat digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian.

Hasil uji coba instrumen pada 45 responden diolah menggunakan program analisis kesahihan butir uji validitas (SPSS 18). Selanjutnya untuk mengetahui butir valid dan tidak valid, harga r_{xy} dikonsultasikan dengan harga r tabel dengan taraf signifikan 5% diperoleh r tabel sebesar 0,294. Butir soal dapat dinyatakan valid apabila $r_{xy} > r$ tabel.

Setelah dihitung, dari 49 butir soal terdapat 18 butir soal yang tidak valid karena memiliki harga $r_{xy} < 0,294$. Rincian butir soal yang valid dan tidak valid dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3. Hasil uji Validitas Instrumen

No	Sub Variabel	Indikator	Valid	Tidak valid	Jumlah butir valid
1.	Rasa Tertarik Pada Matematika	Perhatian pada pelajaran matematika	6, 13,15	1,2,3,4,5	3
		Antusias saat pelajaran matematika	9, 10, 23,24,26	7, 8, ,11	5
		Keingintahuan	25,35,38,	33,40,43	7

		pada materi matematika	41,42,46,49		
2.	Rasa Suka	Suka pada materi matematika	14, 16, 17,18, 20,21,22, 39, 44, 45, 47	12,19,37	10
		Suka pada soal-soal matematika	27,28,29, 36,48	31,34,30,32	5

Sumber: Data penelitian tahun 2013

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas tersebut diketahui 31 butir pertanyaan dinyatakan valid kemudian untuk butir yang tidak valid dihapus, dan tidak digunakan untuk mengambil data mengenai minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim.

b. Reliabilitas Instrumen

Sugiono (2009: 173) menjelaskan bahwa instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Kemudian, Trianto (2010: 271) mengatakan bahwa instrumen yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya, apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka beberapa kali diambil hasilnya akan tetap sama.

Uji reliabilitas penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* karena skor item bukan nol atau satu. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Suharsimi Arikunto (2006: 196) bahwa rumus alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan nol atau satu. Rumus alpha tersebut sebagai berikut.

$$r_i = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_i = reliabilitas instrument

K = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal.

$\sum s_i^2$ = jumlah varian butir

s_t^2 = varians total

Perhitungan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 18. Reliabilitas dianggap memuaskan apabila koefisiensinya mencapai minimal $r_i = 0,900$ (Syaefuddin Azwar, 1999: 96).

Hasil uji reliabilitas yang dihitung dengan bantuan program SPSS 18 diperoleh hasil reliabilitas butir dari variabel minat belajar matematika didapat koefisien korelasi sebesar 0,945 (lihat lampiran 5 halaman 81). Jadi, reliabilitas instrumen ini dapat dikatakan memuaskan.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Pada penelitian kuantitatif analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik. Sugiono (2009:207)

menjelaskan terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian yaitu, statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Penelitian ini menggunakan analisis data statistik deskriptif. Statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiono, 2009:208). Pada penelitian ini, analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan atau mendeskripsikan seberapa tinggi tingkat minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo.

Analisis deskriptif yang digunakan pada penelitian ini adalah nilai tertinggi, nilai terendah, mean, standar deviasi dan penentuan kategori. Kemudian penyajian data deskriptif menggunakan grafik batang.

1. Nilai Tertinggi merupakan nilai yang paling banyak
2. Nilai Terendah merupakan nilai yang paling sedikit
3. Mean/ Rerata

$$M = \frac{\sum X_i}{n}$$

Keterangan:

M= Rerata

X_i = Nilai X ke I sampai n

n = Jumlah responden

4. Standar Deviasi

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{(n-1)}}$$

5. Penentuan Kategori

Untuk menyajikan data minat belajar matematika siswa dibagi menjadi tiga kategori yaitu kategori rendah, sedang dan tinggi.

Tabel 4. Kategori Minat Belajar Matematika

No	Kategori	Rentang Skor Nilai
1	Tinggi	$X > \mu + 1,0 \sigma$
2	Sedang	$\mu - 1,0 \sigma < X < \mu + 1,0 \sigma$
3	Rendah	$X < \mu - 1,0 \sigma$

Sumber: Syaifuddin Azwar, 1999: 109

Keterangan

X = skor yang diperoleh

μ = mean atau rerata

σ = standar deviasi

Langkah-langkah perubahan dari skor- skor yang peroleh dalam angket menjadi kategori adalah sebagai berikut:

- Data hasil dari skor angket dihitung total skornya terlebih dahulu sesuai dengan jawaban masing-masing responden kemudian digunakan untuk menghitung mean dan standar deviasi.
- Hasil mean dan standar deviasi digunakan untuk mengetahui kategori-kategori dengan menggunakan rumus pengkategori.
- Mengklasifikasian total skor kedalam kategori tinggi, sedang dan Rendah.
- Menghitung frekuensi untuk penyajian data. Penyajian data pada analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik batang (*histogram*).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan di SD Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo yang terletak di wilayah Kecamatan Garung Kabupaten Wonosobo. Berdasarkan data yang diperoleh dari UPTD Dinas DIPORA Kecamatan Garung sekolah yang terdapat di gugus ini antara lain SDN 1 Mlandi, SD N 2 Mlandi, SDN Larangan, SD Menjer, SDN 1 Maron, SDN 2 Maron dan SD Tlogo.

Responden pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V pada masing-masing sekolah tersebut dengan total siswa sebanyak 229 siswa. Semua siswa kelas V di masing-masing SD tersebut digunakan sebagai subjek penelitian karena penelitian ini merupakan penelitian populasi.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data yang diperoleh mengenai minat belajar matematika siswa kelas V didapat dari angket yang bersifat tertutup. Angket yang digunakan untuk mengambil data telah diuji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu yang dilakukan di SDN Siwuran.

Rentang skor pada masing –masing butir bernilai 1 sampai 4 sehingga skor yang diperoleh secara keseluruhan antara 31 sampai 124. Sedangkan, untuk perolehan nilai pada masing-masing indikator berbeda- beda. Indikator perhatian dengan jumlah butir soal sebanyak 6 rentang skor yang diperoleh

pada indikator ini antara 6 sampai 24. Indikator perasaan dengan jumlah butir soal 13, rentang skor yang diperoleh antara 13 sampai 52. Indikator Motivasi dengan jumlah butir soal 12 rentang skor yang diperoleh antara 12 sampai 48.

Hasil analisis deskriptif berdasarkan Indikator dapat dilihat pada tabel 5 berikut ini:

Tabel 5. Deskripsi Data Minat Belajar Matematika di SD Se Gugus Sikarim Garung Wonosobo

No	Indikator	Jumlah Soal	Nilai tertinggi	Nilai terendah	Rerata
1	Perhatian pada mata pelajaran matematika	3	12	4	8,71
2	Antusias pada saat pembelajaran matematika	5	20	8	14,43
3	Keingintahuan pada materi matematika	7	28	14	21,02
4	Suka Pada Materi matematika	10	40	17	30,79
5	Suka pada soal-soal matematika	5	20	10	14,66

Sumber: Data yang diolah tahun 2013

Berdasarkan tabel 5, dapat diketahui hasil analisis deskriptif minat belajar matematika siswa kelas V di Gugus Sikarim adalah sebagai berikut: (1) Indikator perhatian yang terdiri dari 3 butir soal angket dengan nilai tertinggi 12, nilai terendah 4 dan nilai rerata 8,71, (2) Indikator antusias yang terdiri dari 5 butir soal angket dengan nilai tertinggi 20, nilai terendah 8 dan nilai rerata 14,43, (3) Indikator keingintahuan yang terdiri dari 7 butir soal angket dengan nilai tertinggi 28, nilai terendah 14 dan nilai rerata 21,02, (4) Indikator suka pada materi matematika yang terdiri dari 10 butir soal angket dengan nilai

tertinggi 40, nilai terendah 17 dan nilai rerata 30,79 (5) suka pada soal matematika yang terdiri dari 5 butir soal angket dengan nilai tertinggi 20, nilai terendah 10 dan nilai rerata 14,66.

Hasil analisis deskriptif dari keseluruhan indikator dengan jumlah soal 31 butir menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di masing-masing sekolah dasar di SD Se-Gugus Sikarim menunjukkan minat belajar matematika berada pada kategori sedang. Deskripsi hasil analisis deskriptif pada masing-masing sekolah dasar adalah sebagai berikut:

1. SDN 1 Mlandi

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN 1 Mlandi dengan populasi sebanyak 32 memperoleh nilai tertinggi 117, nilai terendah 70, nilai rata-rata (mean) 91,65 dan standar deviasinya adalah 12,77.

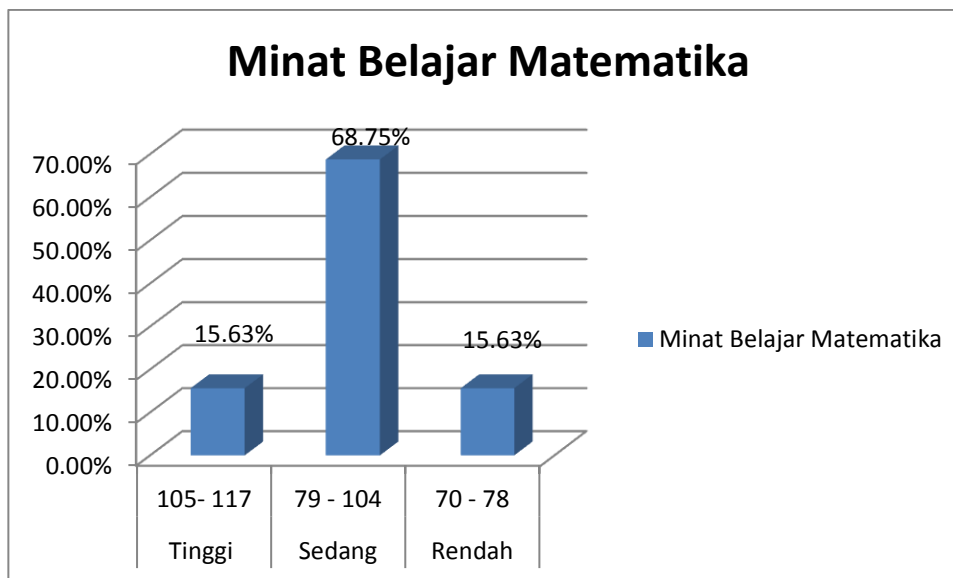
Berdasarkan skor tersebut deskripsi data variabel minat belajar matematika siswa kelas V dapat disajikan dalam tabel 6 dengan penentuan kategori berdasarkan rumus pada tabel 4 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 6. Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 1 Mlandi

No	Kategori Minat Belajar Matematika	Rentang Skor Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tinggi	105- 117	5	15,63%
2	Sedang	79- 104	22	68,75%
3	Rendah	70 - 78	5	15,63%
Jumlah			32	100%

Sumber: Data yang diolah tahun 2013

Lebih jelasnya data dalam tabel tersebut dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:



Gambar 1. Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 1 Mlandi

Berdasarkan data tabel 6 dan 1 diagram diatas, dapat diketahui bahwa 5 siswa (15,63%) memiliki minat belajar matematika yang tinggi, 22 siswa (68,75%) memiliki minat belajar matematika yang sedang dan 5 siswa (15,63%) memiliki minat belajar matematika yang rendah. Jadi, dapat diketahui bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN 1 Mlandi dapat dikategorikan sedang.

2. SDN 2 Mlandi

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN 2 Mlandi dengan populasi sebanyak 11 siswa memperoleh nilai tertinggi 111, nilai terendah 89, nilai rata-rata (mean) 101,91 dan standar deviasinya adalah 7,24.

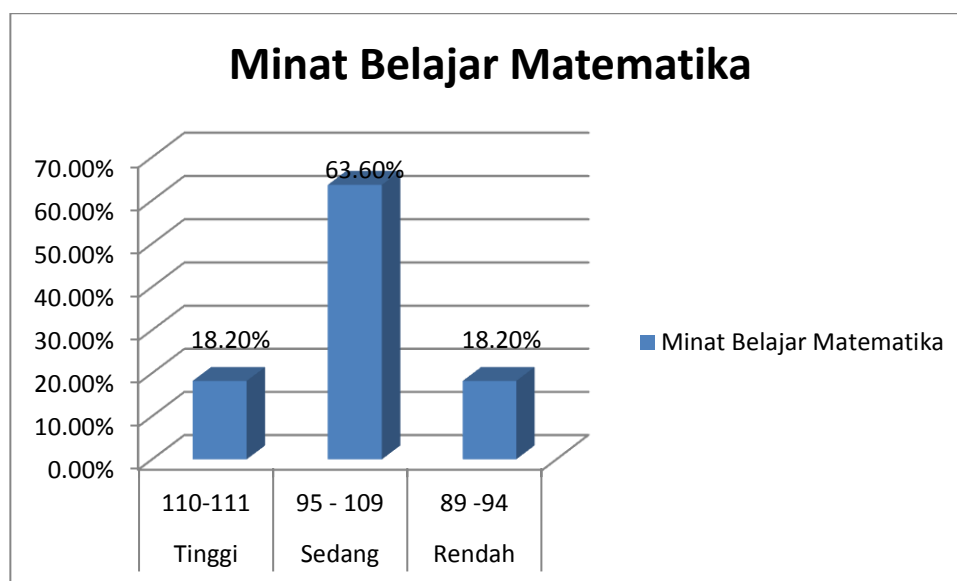
Berdasarkan skor tersebut deskripsi data variabel minat belajar matematika siswa kelas V dapat disajikan dalam tabel 7 dengan penentuan kategori berdasarkan rumus pada tabel 4 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 7. Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 2 Mlandi

No	Kategori Minat Belajar Matematika	Rentang Skor Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tinggi	110-111	2	18,2%
2	Sedang	95-109	7	63,6%
3	Rendah	89 -94	2	18,2%
Jumlah			11	100%

Sumber: Data yang diolah tahun 2013

Lebih jelasnya data dalam tabel tersebut dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 2 Mlandi

Berdasarkan data tabel 7 dan diagram 2 diatas, dapat diketahui bahwa 2 siswa (18,2%) memiliki minat belajar matematika yang tinggi, 7 siswa (63,6%) memiliki minat belajar matematika yang sedang dan 2 siswa (18,2%) memiliki minat belajar matematika yang rendah. Jadi, dapat diketahui bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN 2 Mlandi dapat dikategorikan sedang.

3. SDN Larangan

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN 2 Mlandi dengan populasi sebanyak 20 siswa memperoleh nilai tertinggi 118, nilai terendah 74, nilai rata-rata (mean) 92,6 dan standar deviasinya adalah 13,4.

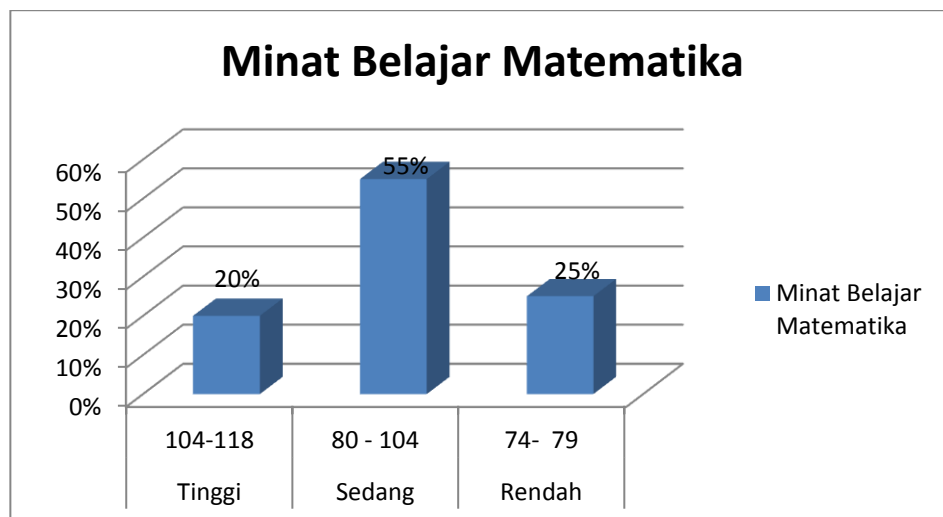
Berdasarkan skor tersebut deskripsi data variabel minat belajar matematika siswa kelas V dapat disajikan dalam tabel 8 dengan penentuan kategori berdasarkan rumus pada tabel 4 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 8. Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN Larangan

No	Kategori Minat Belajar Matematika	Rentang Skor Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tinggi	104-118	4	20%
2	Sedang	80-104	11	55%
3	Rendah	74- 79	5	25%
Jumlah			20	100%

Sumber: Data yang diolah tahun 2013

Lebih jelasnya data dalam tabel tersebut dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN Larangan

Berdasarkan data tabel 8 dan diagram 3 diatas, dapat diketahui bahwa 4 siswa (20%) memiliki minat belajar matematika yang tinggi, 11 siswa (55%) memiliki minat belajar matematika yang sedang dan 5 siswa (25%) memiliki minat belajar matematika yang rendah. Jadi, dapat diketahui bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN 2 Mlandi dapat dikategorikan sedang.

4. SDN Menjer

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN Menjer dengan populasi sebanyak 69 siswa memperoleh nilai tertinggi 123, nilai terendah 62, nilai rata-rata (mean) 83,57 dan standar deviasinya adalah 13,43.

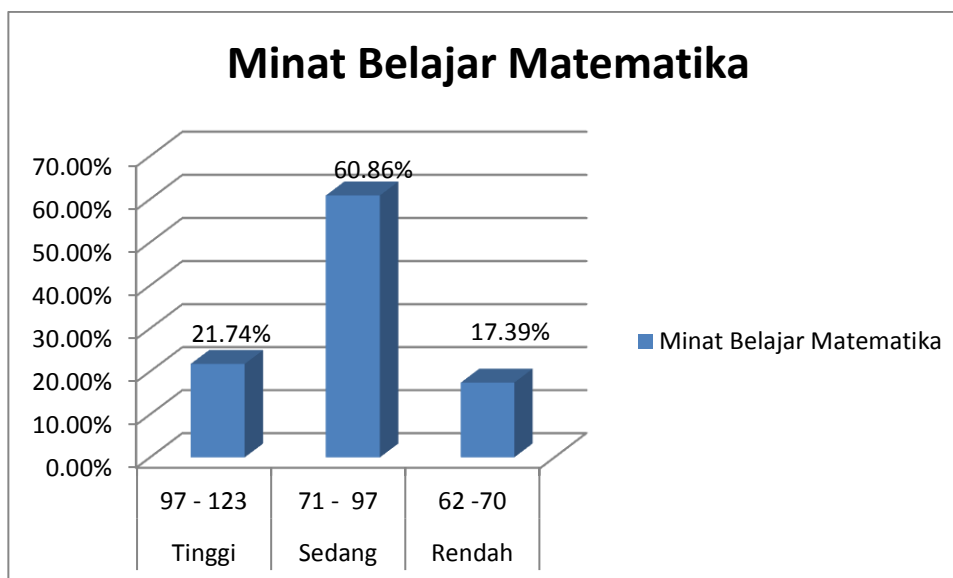
Berdasarkan skor tersebut deskripsi data variabel minat belajar matematika siswa kelas V dapat disajikan dalam tabel 9 dengan penentuan kategori berdasarkan rumus pada tabel 4 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 9. Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN Menjer

No	Kategori Minat Belajar Matematika	Rentang Skor Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tinggi	97 - 123	15	21,74%
2	Sedang	71 - 97	42	60,86%
3	Rendah	62 -70	12	17,39%
Jumlah			69	100%

Sumber: Data yang diolah tahun 2013

Lebih jelasnya data dalam tabel tersebut dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN Menjer

Berdasarkan data tabel 9 dan diagram 4 diatas, dapat diketahui bahwa 15 siswa (21,74%) memiliki minat belajar matematika yang tinggi, 42 siswa (60,86%) memiliki minat belajar matematika yang sedang dan 12 siswa (17,39%) memiliki minat belajar matematika yang rendah. Jadi, dapat diketahui bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN Menjer dapat dikategorikan sedang.

5. SDN 1 Maron

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN Menjer dengan populasi sebanyak 34 siswa memperoleh nilai tertinggi 117, nilai terendah 70, nilai rata-rata (mean) 91,38 dan standar deviasinya adalah 10,21.

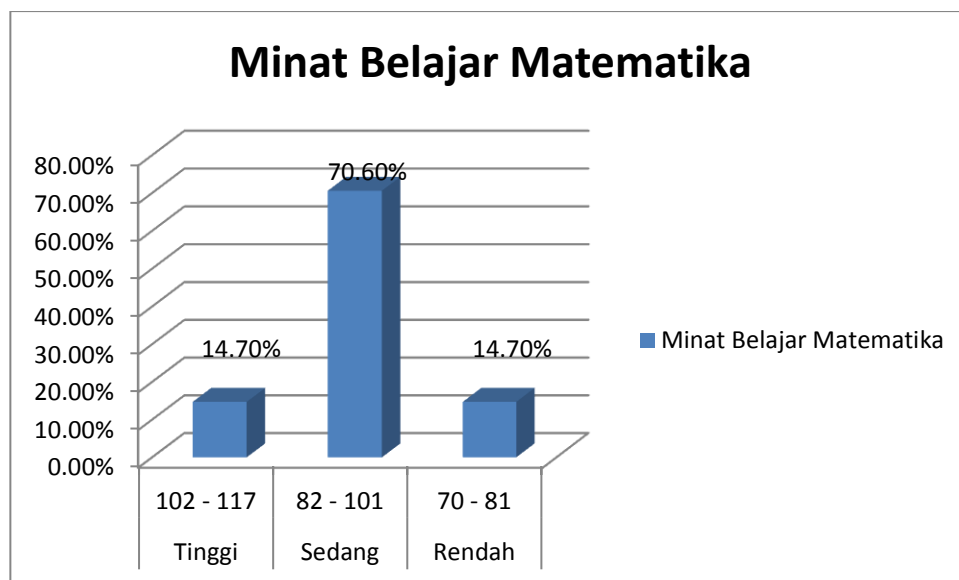
Berdasarkan skor tersebut deskripsi data variabel minat belajar matematika siswa kelas V dapat disajikan dalam tabel 10 dengan penentuan kategori berdasarkan rumus pada tabel 4 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 10. Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 1 Maron

No	Kategori Minat Belajar Matematika	Rentang Skor Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tinggi	102 - 117	5	14,7%
2	Sedang	82-101	24	70,6%
3	Rendah	70 -81	5	14,7%
Jumlah			34	100%

Sumber: Data yang diolah tahun 2013

Lebih jelasnya data dalam tabel tersebut dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 1 Maron

Berdasarkan data tabel 10 dan diagram 5 diatas, dapat diketahui bahwa 5 siswa (14,7%) memiliki minat belajar matematika yang tinggi, 24 siswa (70,6%) memiliki minat belajar matematika yang sedang dan 5 siswa (14,7%) memiliki minat belajar matematika yang rendah. Jadi, dapat diketahui bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN 1 Maron dapat dikategorikan sedang.

6. SDN 2 Maron

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN Menjer dengan populasi sebanyak 34 siswa memperoleh nilai tertinggi 105, nilai terendah 68, nilai rata-rata (mean) 89,93 dan standar deviasinya adalah 100,12.

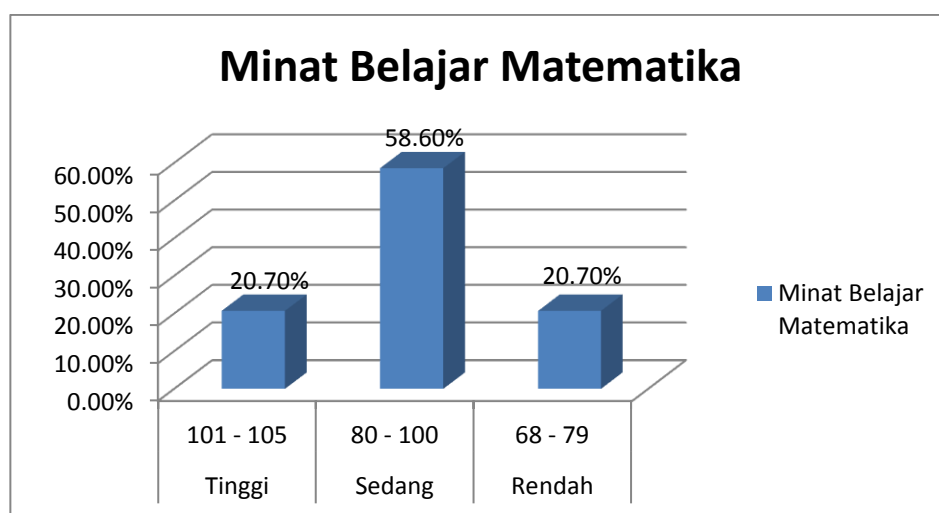
Berdasarkan skor tersebut deskripsi data variabel minat belajar matematika siswa kelas V dapat disajikan dalam tabel 11 dengan penentuan kategori berdasarkan rumus pada tabel 4 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 11. Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 2 Maron

No	Kategori Minat Belajar Matematika	Rentang Skor Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tinggi	101 - 105	6	20,7%
2	Sedang	80-100	17	58,6%
3	Rendah	68 -79	6	20,7%
Jumlah			29	100%

Sumber: Data yang diolah tahun 2013

Lebih jelasnya data dalam tabel tersebut dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:



Gambar 6. Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN 2 Maron

Berdasarkan data tabel 11 dan diagram 6 diatas, dapat diketahui bahwa 6 siswa (20,7%) memiliki minat belajar matematika yang tinggi, 17 siswa (58,6%) memiliki minat belajar matematika yang sedang dan 6 siswa (20,7%) memiliki minat belajar matematika yang rendah. Jadi, dapat diketahui bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN 2 Maron dapat dikategorikan sedang.

7. SDN Tlogo

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN Tlogo dengan populasi sebanyak 34 siswa memperoleh nilai tertinggi 107, nilai terendah 80, nilai rata-rata (mean) 92,20 dan standar deviasinya adalah 7,22.

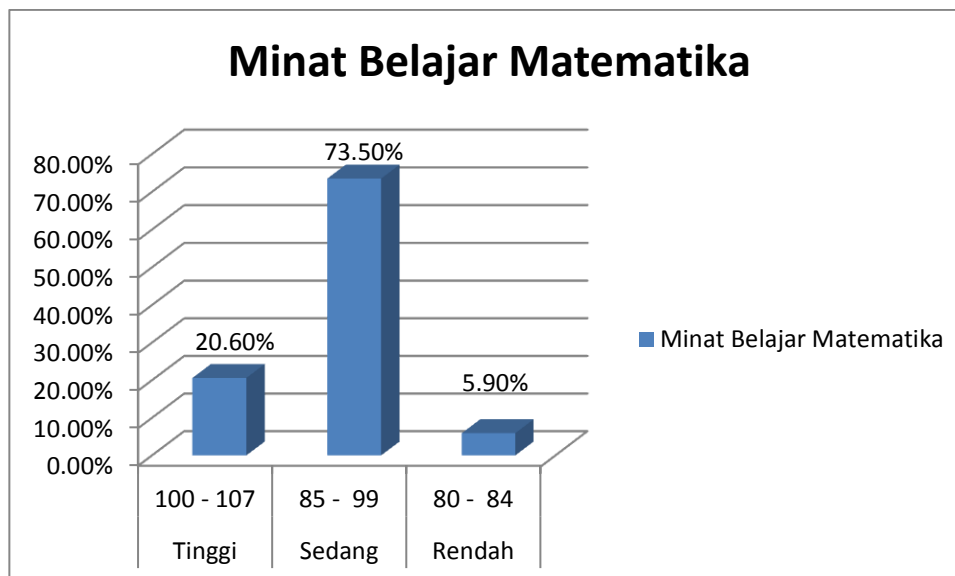
Berdasarkan skor tersebut deskripsi data variabel minat belajar matematika siswa kelas V dapat disajikan dalam tabel 12 dengan penentuan kategori berdasarkan rumus pada tabel 4 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 12. Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN Tlogo

No	Kategori Minat Belajar Matematika	Rentang Skor Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tinggi	100 - 107	7	20,6 %
2	Sedang	85- 99	25	73,5%
3	Rendah	80 - 84	2	5,9%
Jumlah			34	100%

Sumber: Data yang diolah tahun 2013

Lebih jelasnya data dalam tabel tersebut dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:



Gambar 7. Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SDN tlogo

Berdasarkan data tabel 12 dan diagram 7 diatas, dapat diketahui bahwa 7siswa (20,6%) memiliki minat belajar matematika yang tinggi, 25 siswa (73,5%) memiliki minat belajar matematika yang sedang dan 2siswa (5,9%) memiliki minat belajar matematika yang rendah. Jadi, dapat diketahui bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SDN Tlogo dapat dikategorikan sedang.

8. SD Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim dengan populasi sebanyak 229 memperoleh nilai tertinggi 123, nilai terendah 62, nilai rata-rata (mean) 89,61 dan standar deviasinya adalah 12,25.

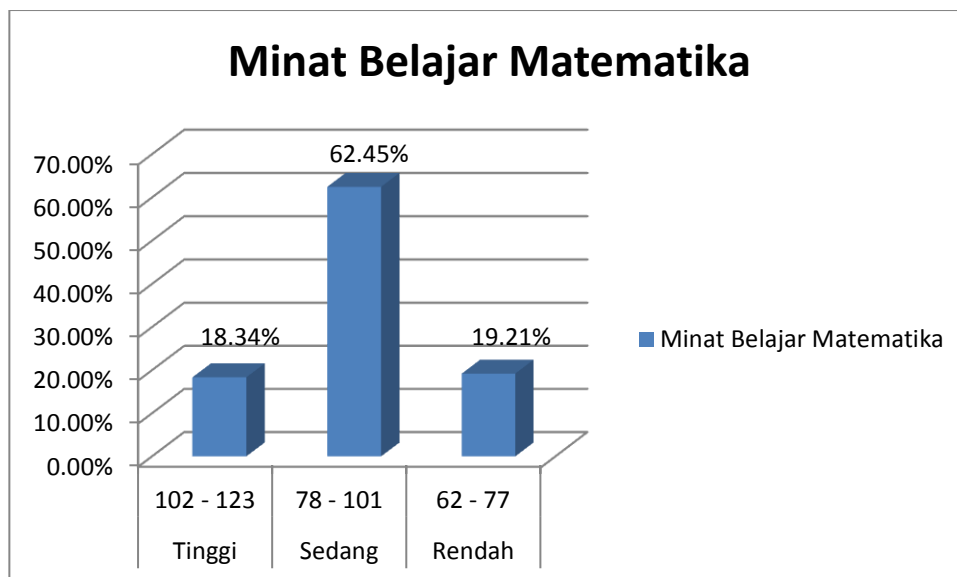
Berdasarkan skor tersebut deskripsi data variabel minat belajar matematika siswa kelas V dapat disajikan dalam tabel 13dengan penentuan kategori berdasarkan rumus pada tabel 4 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 13. Kategori Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se- Gugus Sikarim Garung Wonosobo

No	Kategori Minat Belajar Matematika	Rentang Skor Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1	Tinggi	102 - 123	42	18,34%
2	Sedang	78 - 101	143	62,45%
3	Rendah	62 - 77	44	19,21%
Jumlah			229	100%

Sumber: Data yang diolah tahun 2013

Lebih jelasnya data dalam tabel tersebut disajikan dalam diagram sebagai berikut:



Gambar 8. Diagram Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo

Berdasarkan data tabel 13 dan diagram 8 diatas, dapat diketahui bahwa 42 siswa (18,43%) memiliki minat belajar matematika yang tinggi, 143 siswa (62,45%) memiliki minat belajar matematika yang sedang dan 44 (19,21 %) siswa memiliki minat belajar matematika yang rendah. Jadi, dapat diketahui bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim dapat dikategorikan sedang karena memiliki frekuensi paling banyak.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Minat belajar matematika merupakan kecenderungan seseorang untuk memperhatikan, tertarik untuk belajar matematika sehingga termotivasi dan antusias untuk belajar matematika disertai dengan perasaan senang. Siswa yang memiliki minat belajar matematika akan merasa mudah untuk mengerti dan menyimpan materi yang dipelajarinya. Minat belajar matematika dibutuhkan agar kegiatan belajar mengajar dalam pelajaran matematika dapat berjalan dengan lancar dan tujuan belajar dapat tercapai lebih optimal.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis deskriptif, minat belajar siswa kelas V memperoleh nilai rata-rata (mean) 89,61 dan standar deviasinya adalah 12,25. Berdasarkan rata-rata dan standar deviasi tersebut dapat dikategorikan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di Gugus Sikarim termasuk dalam kategori sedang. Siswa kelas V tersebut memiliki kategori sedang karena keingintahuan siswa dalam mempelajari matematika masih sedang.

Berdasarkan pengkategorian tinggi, sedang dan rendah dapat dianalisis bahwa siswa yang termasuk dalam kategori tinggi memiliki rasa tertarik pada matematika yang tinggi yang dapat ditunjukkan melalui perhatian dan antusias yang tinggi pada mata pelajaran matematika. Perhatian merupakan pemusatan aktivitas dari seorang individu yang ditujukan pada sesuatu atau sekumpulan objek tertentu. Jika siswa memperhatikan sesuatu maka seluruh aktivitas siswa akan tercurahkan dan dikonsentrasikan pada hal yang diminatinya tersebut (Bimo Walgito, 1997: 56).

Dalam arti sempit perhatian merupakan akibat dari adanya minat (Kartini Kartono, 1990: 112). Sejalan dengan pengertian tersebut, hasil penelitian ini dapat diketahui 42 siswa yang memiliki minat tinggi pada matematika akan memberikan perhatian yang tinggi pada matematika dan dengan adanya perhatian yang tinggi membuat aktivitas siswa terkonsentrasi pada mata pelajaran tersebut. Perhatian siswa didalam pembelajaran matematika dapat dilihat ketika siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru, mencatat materi yang sedang dipelajari khususnya materi yang dianggap penting dan siswa serius dalam belajar matematika.

Selain itu, siswa yang memiliki minat yang tinggi juga memiliki antusias yang tinggi dalam belajar matematika. Rasa antusias dalam belajar matematika dapat ditunjukkan pada saat pembelajaran siswa bersemangat dalam belajar, bertanya pada guru jika ada materi yang belum dipahami atau mengalami kesulitan dan siswa belajar matematika dengan mencari sumber belajar yang lain misalnya buku paket atau membaca buku di perpustakaan sekolah.

Selanjutnya, hal yang paling menonjol pada siswa yang memiliki kategori rendah adalah perasaan tidak suka siswa pada mata pelajaran matematika. Dalam setiap aktivitas manusia selalu diliputi oleh perasaan, baik perasaan senang maupun tidak senang yang timbul karena kita manusia telah melakukan sesuatu (Patty .F, 1982: 115). Perasaan dapat mempengaruhi tindakan. Jika manusia merasa senang pada suatu aktivitas maka mereka akan melanjutkan atau mengulangi aktivitas tersebut, sebaliknya manusia akan menghentikan aktivitas yang tidak menyenangkan.

Berkaitan dengan minat, perasaan yang menyenangkan pada suatu objek akan muncul karena seseorang mempunyai minat pada objek tersebut. Hal ini sejalan dengan pernyataan Garner Brown, Sanders & Menke (1992), Hidi Harackiewicz (2000), Renningers (1992) yang dikutip oleh Ormrod (2008: 102) bahwa siswa yang melakukan aktivitas yang menarik minatnya akan mengalami efek positif seperti kesenangan, kegembiraan dan kesukaan. Berdasarkan pengertian tersebut pada penelitian ini, siswa yang memiliki minat belajar matematika yang rendah merasa tidak senang atau tidak suka terhadap matematika.

Rasa tidak senang atau tidak suka pada matematika dapat dianalisis dari kegiatan belajarnya di kelas dan di rumah. Siswa yang tidak suka pada matematika merasa tidak senang dan tidak bersemangat saat belajar matematika, siswa menganggap mata pelajaran matematika adalah pelajaran yang sulit untuk dipahami sehingga siswa menjadi malas untuk mempelajarinya, saat menemui soal-soal matematika siswa merasa malas untuk menyelesaikannya dan siswa malas untuk mencari sumber belajar yang lain selain dari guru untuk menambah pengetahuannya berkaitan dengan materi matematika.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori Reber (Mubihin Syah, 2006:151) dan Sri Anitah (2009: 2.7) yang telah disampaikan pada bab II yang menyatakan bahwa minat terhadap sesuatu akan menimbulkan pemusatan perhatian yang lebih terhadap sesuatu tersebut sehingga memungkinkan siswa giat mempelajarinya dan minat juga berkaitan dengan perasaan suka dan tidak

suka. Siswa yang memiliki minat belajar matematika yang tinggi memiliki perhatian yang tinggi, siswa yang memiliki minat belajar yang rendah karena adanya rasa tidak suka pada mata pelajaran tersebut. Sedangkan, tingkat minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se- Gugus Sikarim berdasarkan hasil penelitian dan analisis deskriptif menunjukkan minat belajar matematika siswa kelas V dengan persentase 62,45% berada pada kategori sedang.

D. Keterbatasan Penelitian

1. Data penelitian diambil dari angket atau kuesioner yang bersifat tertutup sehingga jawaban responden terbatas.
2. Data yang diperoleh dari pengisian angket sangat dipengaruhi oleh sifat dari proses pengisian, diantaranya adalah kejujuran dan kesungguhan responden dalam mengisi angket.
3. Instrumen yang digunakan kurang valid sehingga hasil penelitian tidak dapat digunakan sebagai acuan bagi penelitian berikutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil analisis deskriptif dari hasil penelitian mengenai minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus Sikarim dapat diketahui bahwa 42 siswa (18,43%) memiliki minat belajar matematika yang tinggi, 143 siswa (62,45%) memiliki minat belajar matematika yang sedang dan 44 siswa (19,21%) memiliki minat belajar yang rendah.

Berdasarkan deskripsi data tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar matematika siswa kelas V di SD Se Gugus Sikarim Garung Wonosobo berada pada kategori sedang yaitu dengan persentase 62,45%. Sedangkan untuk rincian masing-masing SD adalah sebagai berikut:

1. SDN 1 Mlandi berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika dari 30 siswa dengan presentase 15,63% berada pada kategori tinggi, 68,75% berada pada kategori sedang dan 15,63% berada pada kategori rendah sehingga dapat disimpulkan minat belajar matematika siswa berada pada kategori sedang.
2. SDN 2 Mlandi berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika dari 11 siswa dengan presentase 18,2% berada pada kategori tinggi, 63,6% berada pada kategori sedang dan 18,2% berada pada kategori rendah sehingga dapat disimpulkan minat belajar matematika siswa berada pada kategori sedang.

3. SDN Larangan berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika dari 20 siswa dengan presentase 20% berada pada kategori tinggi, 55% berada pada kategori sedang dan 25% berada pada kategori rendah sehingga dapat disimpulkan minat belajar matematika siswa berada pada kategori sedang.
4. SDN Menjer berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika dari 69 siswa dengan presentase 21,74% berada pada kategori tinggi, 60,86% berada pada kategori sedang dan 17,39% berada pada kategori rendah sehingga dapat disimpulkan minat belajar matematika siswa berada pada kategori sedang.
5. SDN 1 Maron berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika dari 34 siswa dengan presentase 14,7% berada pada kategori tinggi, 70,6% berada pada kategori sedang dan 14,7% siswa berada pada kategori rendah sehingga dapat disimpulkan minat belajar matematika siswa berada pada kategori sedang.
6. SDN 2 Maron berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika dari 29 siswa dengan presentase 20,7% berada pada kategori tinggi, 58,6% berada pada kategori sedang dan 20,7% berada pada kategori rendah sehingga dapat disimpulkan minat belajar matematika siswa berada pada kategori sedang.
7. SDN Tlogo berdasarkan hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar matematika dari 34 siswa dengan presentase 20,6% berada pada kategori tinggi, 73,5% berada pada kategori sedang dan 5,9% berada

pada kategori rendah sehingga dapat disimpulkan minat belajar matematika siswa berada pada kategori sedang.

B. Saran

1. Bagi Guru

Sebaiknya meningkatkan minat belajar siswa cara yaitu dengan memunculkan rasa suka pada mata pelajaran matematika, dengan memperhatikan faktor- faktor yang mempengaruhi minat belajar, diantaranya:

- a. Matematika sebagai mata pelajaran yang dianggap sulit jika disajikan dengan cara yang menarik akan menjadi pelajaran yang diminati yaitu dengan memperbaiki metode, strategi dan pendekatan pembelajaran dirancang lebih variatif agar siswa tidak bosan, dan timbul rasa suka dan tertarik untuk belajar matematika.
- b. Media pembelajaran sebaiknya dibuat semenarik mungkin sehingga memunculkan ketertarikan yang bisa mendorong minat siswa untuk belajar.

2. Bagi Kepala Sekolah

Membuat kebijakan dan mendukung proses pembelajaran agar lebih aktif, efektif dan menyenangkan bagi siswa dengan cara memberikan fasilitas bagi guru untuk memanfaatkan media elektronik atau memberikan dana bagi guru untuk mengembangkan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa menjadi berminat untuk belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis. (2006). *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Aftoni Sutanto. 2012. *Langkah-langkah Pengujian Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas*. Diakses dari blog.uad.ac.id/aftoni/files/2012/04/langkah-langkah-uji-validitas-dan-reliabilitas3.doc. pada tanggal 26 Maret 2013, jam 17.00 WIB
- Apriyani Endah. (2010). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Menggunakan Metode Spesialisasi Tugas Tipe *Co-Op Co-Op* Pada Siswa Kelas Viii C Smp Negeri 3 Berbah. *Skripsi*. FIP-UNY
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bambang Unjianto. (2012). *Mutu Pnedidikan Metamatika di Indonesia Rendah* (Suara Merdeka, 26 Februari 2012). Di akses dari <http://www.suaramerdeka.com/v1/index.php/read/news/2012/02/26/110642/Mutu-Pendidikan-Matematika-di-Indonesia-Rendah>. pada tanggal 5 Februari 2013, Jam 23.10 WIB.
- Bimo Walgito. 1997. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Cahya Prihandoko. (2006). *Memahami Konsep Matematika secara benar dan menyajikannya dengan menarik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagaan.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- E.T Rusefendi. (1992). *Materi Pokok Pendidikan Matematika 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Pendidikan Tinggi.
- Hamzah B. Uno. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukuran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendra surya. (2003). *Kiat mengajak anak belajar dan berprestasi*. Jakarta: Pt Elexmedia Komputindo Kelompok Gramedia.
- Hurlock.Elizabeth. (2005). *Perkembangan anak jilid 2 (alih bahasa : Meitasari Tjandrasa)*. Jakarta :Erlangga.
- _____. (1980). *Psikologi Perkembangan (suatu pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan)*alih bahasa Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta: Erlangga.

- Husdarta dan Nulan Kusmaedi. (2010). *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik (Orkes)*. Bandung: Alfabeta.
- Indah Megawaty. (2008). Minat belajar terhadap Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Skripsi*. Fak. Psikologi Universitas Guna Dharma.
- Karso. (2009). *Pendidikan Matematika 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kartini Kartono. (1990). Psikologi Umum. Bandung: CV Mandar Maju
- _____. (1996). *Psikologi Umum*. Bandung: CV Mandar Maju.
- Latief. (2011). *Rumit, Konsep Matematika Perlu Diubah* (Kompas 2 Maret 2011) Diakses dari <http://edukasi.kompas.com/read/2011/03/02/10234091/Rumit..Konsep.Matematika.Perlu.Diubah>. pada tanggal 5 Februari 2013, Jam 23.02 WIB.
- Mimin Haryati. (2007). *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi: Teori dan Praktek*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Mulyani Sumanti. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mustaqiem. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Novianti. (2009). Upaya Peningkatan Minat Belajar Matematika Melalui Pendekatan Konstruktivisme dengan Metode Guide Inquiri Siswa Kelas X SMA Ma'arif Yogyakarta. *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga
- Ormrod. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang* Jilid 2. Jakarta: Erlangga.
- Patty dkk. (1982). *Pengantar Psikologi Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Rita Eka Izzaty dkk. (2009). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY press.
- Schunk, Dale H. Dkk. (2010). *Motivation in Education Theory, Reseacrh and Applications*. New jersey: Person Education.
- Sekretariat Negara Republik Indonesia. (2003). *UU RI No 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor- faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sri Anitah. (2009). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sri Rumini. (1998). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: FIP IKIP Yogayakarta.
- Sugiono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaifudin Azwar. (1999). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaiful B. Djamarah . (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- _____. (2002).*Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto. (2010). *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

Skor Angket Uji Coba

No Responden	Skor	No Responden	Skor
1	156	24	204
2	172	25	225
3	180	26	164
4	152	27	203
5	147	28	224
6	161	29	223
7	185	30	223
8	178	31	175
9	183	32	230
10	167	33	226
11	167	34	236
12	166	35	216
13	134	36	225
14	185	37	247
15	192	38	226
16	179	39	208
17	168	40	233
18	192	41	240
19	210	42	270
20	194	43	225
21	174	44	292
22	191	45	258
23	218		

Lampiran 2

Analisis validitas Angket

		Total
VAR00001	Pearson Correlation	-,093
	Sig. (1-tailed)	,272
	N	45
VAR00002	Pearson Correlation	,217
	Sig. (1-tailed)	,076
	N	45
VAR00003	Pearson Correlation	,100
	Sig. (1-tailed)	,257
	N	45
VAR00004	Pearson Correlation	-,034
	Sig. (1-tailed)	,411
	N	45
VAR00005	Pearson Correlation	,208
	Sig. (1-tailed)	,085
	N	45
VAR00006	Pearson Correlation	,407**
	Sig. (1-tailed)	,003
	N	45
VAR00007	Pearson Correlation	,159
	Sig. (1-tailed)	,149
	N	45
VAR00008	Pearson Correlation	,262*
	Sig. (1-tailed)	,041
	N	45
VAR00009	Pearson Correlation	,373**
	Sig. (1-tailed)	,006
	N	45
VAR00010	Pearson Correlation	,457**
	Sig. (1-tailed)	,001
	N	45
VAR00011	Pearson Correlation	,198
	Sig. (1-tailed)	,097
	N	45
VAR00012	Pearson Correlation	,241

	Sig. (1-tailed) N	,055 45
VAR00013	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,385** ,004 45
VAR00014	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,456** ,001 45
VAR00015	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,298* ,023 45
VAR00016	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,302* ,022 45
VAR00017	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,302* ,022 45
VAR00018	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,388** ,004 45
VAR00019	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,253* ,047 45
VAR00020	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,367** ,007 45
VAR00021	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,498** ,000 45
VAR00022	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,538** ,000 45
VAR00023	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,496** ,000 45
VAR00024	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,460** ,001 45
VAR00025	Pearson Correlation	,311*

	Sig. (1-tailed)	,019
	N	45
VAR00026	Pearson Correlation	,526**
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	45
VAR00027	Pearson Correlation	,316*
	Sig. (1-tailed)	,017
	N	45
VAR00028	Pearson Correlation	,486**
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	45
VAR00029	Pearson Correlation	,498**
	Sig. (1-tailed)	,000
	N	45
VAR00030	Pearson Correlation	,257*
	Sig. (1-tailed)	,044
	N	45
VAR00031	Pearson Correlation	,287*
	Sig. (1-tailed)	,028
	N	45
VAR00032	Pearson Correlation	,286*
	Sig. (1-tailed)	,028
	N	45
VAR00033	Pearson Correlation	,162
	Sig. (1-tailed)	,144
	N	45
VAR00034	Pearson Correlation	,065
	Sig. (1-tailed)	,335
	N	45
VAR00035	Pearson Correlation	,341*
	Sig. (1-tailed)	,011
	N	45
VAR00036	Pearson Correlation	,382**
	Sig. (1-tailed)	,005
	N	45
VAR00037	Pearson Correlation	-,101
	Sig. (1-tailed)	,255
	N	45
VAR00038	Pearson Correlation	,348**

	Sig. (1-tailed) N	,010 45
VAR00039	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,448** ,001 45
VAR00040	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,255* ,046 45
VAR00041	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,324* ,015 45
VAR00042	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,466** ,001 45
VAR00043	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,209 ,085 45
VAR00044	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,335* ,012 45
VAR00045	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,395** ,004 45
VAR00046	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,349** ,009 45
VAR00047	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,379** ,005 45
VAR00048	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,395** ,004 45
VAR00049	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	,475** ,000 45
VAR00050	Pearson Correlation Sig. (1-tailed) N	1 45

Lampiran 3

Hasil Uji Validitas

No	r_{xy}	Ket	No	r_{xy}	Ket
1	-,093	Tidak Valid	26	0,526	Valid
2	,217	Tidak Valid	27	0,316	Valid
3	,100	Tidak Valid	28	0,486	Valid
4	-,034	Tidak Valid	29	0,498	Valid
5	,208	Tidak Valid	30	0,257	Tidak Valid
6	,407	Valid	31	0,287	Tidak Valid
7	,159	Tidak Valid	32	0,286	Tidak Valid
8	0,262	Tidak Valid	33	0,162	Tidak Valid
9	0,373	Valid	34	0,065	Tidak Valid
10	0,457	Valid	35	0,341	Valid
11	0,198	Tidak Valid	36	0,382	Valid
12	0,241	Tidak Valid	37	-0,101	Tidak Valid
13	0,385	Valid	38	0,348	Valid
14	0,456	Valid	39	0,448	Valid
15	0,298	Valid	40	0,255	Tidak Valid
16	0,302	Valid	41	0,324	Valid
17	0,302	Valid	42	0,466	Valid
18	0,388	Valid	43	0,209	Tidak Valid
19	0,253	Tidak Valid	44	0,335	Valid
20	0,367	Valid	45	0,395	Valid
21	0,498	Valid	46	0,349	Valid
22	0,538	Valid	47	0,379	Valid
23	0,496	Valid	48	0,395	Valid
24	0,460	Valid	49	0,475	Valid
25	0,311	Valid			

Lampiran 4

Uji Reliabilitas

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	45	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,945	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	94,0000	169,318	,567	,944
VAR00002	94,2222	165,813	,534	,944
VAR00003	93,9556	165,180	,666	,942
VAR00004	94,0667	168,200	,585	,943
VAR00005	94,1111	163,419	,781	,941
VAR00006	94,4667	170,527	,604	,943
VAR00007	94,9556	171,225	,395	,945
VAR00008	94,5556	167,071	,520	,944
VAR00009	93,8889	166,737	,672	,943
VAR00010	94,1333	166,391	,653	,943
VAR00011	94,3333	166,364	,722	,942
VAR00012	94,1333	161,573	,759	,941
VAR00013	94,3556	167,280	,685	,943
VAR00014	94,0667	162,382	,752	,941
VAR00015	93,9778	165,431	,626	,943
VAR00016	94,0667	163,018	,869	,941

VAR00017	94,1778	164,604	,747	,942
VAR00018	94,1111	164,556	,715	,942
VAR00019	94,1556	162,316	,792	,941
VAR00020	94,2222	166,995	,517	,944
VAR00021	93,9333	169,836	,480	,944
VAR00022	94,0444	170,134	,367	,946
VAR00023	94,1556	167,771	,521	,944
VAR00024	94,1111	170,419	,383	,945
VAR00025	94,3333	165,909	,667	,942
VAR00026	94,2000	167,845	,535	,944
VAR00027	93,9556	166,225	,580	,943
VAR00028	94,0667	171,882	,377	,945
VAR00029	94,4000	168,882	,316	,947
VAR00030	94,4667	170,209	,381	,945
VAR00031	94,3778	168,377	,523	,944

Lampiran 5

Angket Minat Belajar Matematika

Kepada

siswa/siswi kelas V

SD N

di Sekolah

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Adik-adik sekalian, pada kesempatan kali ini saya mohon kerjasama adik-adik untuk mengisi angket ini. Tujuan dari pengisian angket ini adalah untuk memperoleh data penelitian yang digunakan sebagai alat untuk mengetahui minat belajar matematika dalam penelitian yang berjudul “ Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2013”.

Perlu adik-adik ketahui bahwa angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai adik-adik di sekolah. Oleh karena itu, saya berharap adik-adik bisa mengisi angket ini dengan sungguh-sungguh dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Demikian permohonan kerjasama saya, apabila ada kesalahan dan kekhilafan saya mohon maaf. Atas kesungguhan dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, April 2013
Hormat saya,

Yayuk Ervina Lutfianti
NIM 09108244026

Angket Penelitian

Nama :

No Absen:

Petunjuk Pengisian Angket

1. Berdoalah sebelum mengisi angket dibawah ini
2. Tulislah nama lengkap, dan nomor absen terlebih dahulu
3. Bacalah soal angket dengan teliti
4. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
5. Setelah selesai kumpulkan jawaban di depan kelas

Berilah Tanda Silang (x) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya!

1. Bagi saya Matematika adalah mata pelajaran yang sulit, sehingga saya malas menyimak setiap materi yang disampaikan oleh guru
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
2. Saya tidak peduli jika teman-teman saya berkumpul dan membahas pelajaran matematika bersama-sama di kelas.
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d.Sangat Tidak sesuai
3. Saat guru memberikan pertanyaan, saya berkeinginan mengangkat tangan dan menjawabnya.
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d.Sangat Tidak sesuai
4. Saya meringkas materi matematika dengan lengkap di buku tulis saya.
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d.Sangat Tidak sesuai
5. Di rumah, saya meluangkan waktu untuk belajar matematika.
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c.Tidak sesuai
 - d.Sangat Tidak sesuai

6. Catatan matematika saya tidak lengkap.
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
7. Saya lebih suka mata pelajaran matematika daripada pelajaran lain.
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
8. Materi matematika bagi saya sulit untuk dipahami.
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
9. Saya mempelajari matematika dengan senang hati.
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
10. Bagi saya, matematika adalah pelajaran yang menyenangkan.
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
11. Matematika adalah pelajaran yang tidak saya sukai
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
12. Saya merasa malas saat disuruh belajar matematika di rumah
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
13. Saya tidak bersemangat saat belajar matematika di rumah
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
14. Saya merasa senang ketika guru berhalangan hadir sehingga saya tidak harus belajar matematika.
 - a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai

15. Ketika guru tidak hadir, saya belajar matematika sendiri dari buku paket dan catatan yang saya miliki.
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
16. Saya merasa bersemangat saat mengikuti pelajaran matematika di kelas.
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
17. Bagi saya mengerjakan soal-soal matematika sangat menyenangkan.
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
18. Saya mengerjakan soal-soal yang diberikan guru dengan senang hati.
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
19. Saya merasa malas jika harus mengerjakan soal-soal matematika.
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
20. Saya mempelajari matematika karena bagi saya matematika adalah pelajaran yang penting.
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
21. Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan guru dengan tepat waktu.
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
22. Saya ingin bisa mempelajari matematika karena bagi saya matematika adalah pelajaran yang penting.
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai
23. Di rumah, saya mengulang materi yang telah saya pelajari di sekolah.
- a. Sangat sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Tidak sesuai
 - d. Sangat Tidak sesuai

24. Saya bertanya pada guru jika ada materi matematika yang belum saya pahami.
- | | |
|------------------|-----------------------|
| a. Sangat sesuai | c.Tidak sesuai |
| b. Sesuai | d.Sangat Tidak sesuai |
25. Saya menambah pengetahuan saya mengenai matematika dengan membeli buku paket.
- | | |
|------------------|-----------------------|
| a. Sangat sesuai | c.Tidak sesuai |
| b. Sesuai | d.Sangat Tidak sesuai |
26. Saya mengerjakan PR matematika dengan terpaksa.
- | | |
|------------------|-----------------------|
| a. Sangat sesuai | c.Tidak sesuai |
| b. Sesuai | d.Sangat Tidak sesuai |
27. Bagi saya, belajar matematika hanya membuang-buang waktu.
- | | |
|------------------|-----------------------|
| a. Sangat sesuai | c.Tidak sesuai |
| b. Sesuai | d.Sangat Tidak sesuai |
28. Ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar matematika, saya tidak bertanya dan hanya diam saja.
- | | |
|------------------|-----------------------|
| a. Sangat sesuai | c.Tidak sesuai |
| b. Sesuai | d.Sangat Tidak sesuai |
29. Mempelajari kembali materi matematika yang telah diajarkan sebelumnya hanya membuang-buang waktu.
- | | |
|------------------|-----------------------|
| a. Sangat sesuai | c.Tidak sesuai |
| b. Sesuai | d.Sangat Tidak sesuai |
30. Saya sering terlambat dalam menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru.
- | | |
|------------------|-----------------------|
| a. Sangat sesuai | c.Tidak sesuai |
| b. Sesuai | d.Sangat Tidak sesuai |
31. Bagi saya meminjam buku matematika di perpustakaan tidak begitu penting
- | | |
|------------------|-----------------------|
| a. Sangat sesuai | c.Tidak sesuai |
| b. Sesuai | d.Sangat Tidak sesuai |

Lampiran 6

Data Skor Berdasarkan Indikator

No Responden	Indikator				
	Perhatian	Antusias	Keingintahuan	Suka pada materi matematika	Suka pada soa-soal matematika
1	9	13	26	33	18
2	10	15	22	36	18
3	9	15	19	33	15
4	10	16	21	34	17
5	10	13	23	30	14
6	9	15	20	33	14
7	9	12	21	34	15
8	8	13	18	28	12
9	7	10	20	26	12
10	7	15	20	29	13
11	6	11	16	23	12
12	7	10	20	26	12
13	10	18	20	40	17
14	9	15	22	29	13
15	9	14	24	30	14
16	9	14	20	30	13
17	9	14	17	23	14
18	11	13	22	34	16
19	10	15	20	32	15
20	9	11	22	28	12
21	8	18	25	34	18
22	10	14	24	38	15
23	9	18	27	33	15
24	9	14	20	31	13
25	9	14	24	30	14
26	9	16	22	30	15
27	10	11	16	25	10
28	9	16	24	32	15
29	10	17	26	34	18
30	7	14	22	27	15
31	9	16	22	27	14
32	8	12	23	35	17
33	9	16	22	27	14
34	6	14	19	25	14
35	9	9	16	22	14
36	8	15	25	32	16
37	9	16	24	39	18

38	6	16	20	26	14
39	9	17	19	34	16
40	6	10	18	24	12
41	10	14	24	35	17
42	9	15	21	33	13
43	8	11	20	24	13
44	6	14	21	35	15
45	9	14	21	34	15
46	10	10	23	26	14
47	10	17	25	32	16
48	8	16	22	35	16
49	9	16	21	37	16
50	9	15	21	33	14
51	9	16	22	33	14
52	9	16	19	32	16
53	8	14	20	30	13
54	10	17	22	37	17
55	8	15	22	32	15
56	9	14	25	36	14
57	9	15	24	32	18
58	9	16	21	32	15
59	8	18	24	37	18
60	11	18	24	40	19
61	10	14	25	36	18
62	8	12	23	26	14
63	9	11	16	27	11
64	9	15	20	32	16
65	9	16	20	32	15
66	9	17	25	38	18
67	8	18	27	32	16
68	10	17	24	35	15
69	8	15	21	33	15
70	8	15	25	33	16
71	11	17	25	37	16
72	11	14	24	29	13
73	7	15	18	32	15
74	9	16	21	33	15
75	7	13	22	28	10
76	10	16	23	37	17
77	7	15	22	33	16
78	10	16	21	29	16
79	8	15	24	32	16
80	9	15	26	33	15
81	7	16	19	29	14

82	6	16	19	29	14
83	10	16	22	35	14
84	9	15	21	32	14
85	9	14	19	28	15
86	9	15	19	30	15
87	8	15	21	31	13
88	8	14	20	31	14
89	7	13	20	29	14
90	9	15	20	32	15
91	10	17	23	39	16
92	9	13	20	30	12
93	8	15	21	29	14
94	8	14	21	29	14
95	8	17	22	36	18
96	8	14	21	31	13
97	7	15	20	28	15
98	8	13	19	32	12
99	10	16	21	34	16
100	10	12	21	31	15
101	7	12	21	30	12
102	7	13	24	36	18
103	10	14	23	35	17
104	8	17	14	28	12
105	10	19	25	37	14
106	8	11	19	23	14
107	9	17	17	29	14
108	9	13	20	34	15
109	10	16	21	34	17
110	8	14	20	32	15
111	9	18	24	31	14
112	7	11	20	31	16
113	10	16	22	34	15
114	8	16	22	31	16
115	9	15	24	38	18
116	8	17	21	33	17
117	10	17	24	37	16
118	10	17	23	33	16
119	8	15	22	34	15
120	9	18	22	29	15
121	10	17	23	36	16
122	6	10	21	27	13
123	11	16	22	32	16
124	12	18	25	38	20
125	9	18	24	34	17

126	8	13	20	23	15
127	8	15	21	29	14
128	9	16	25	35	17
129	8	17	19	32	13
130	8	10	19	29	14
131	10	14	16	35	14
132	6	10	21	27	13
133	8	11	16	19	12
134	7	10	16	17	12
135	10	15	19	24	13
136	9	14	20	26	11
137	7	12	17	21	11
138	6	12	17	24	11
139	8	10	16	20	11
140	5	14	17	24	12
141	10	14	17	24	16
142	10	14	17	25	12
143	7	11	16	22	12
144	10	11	16	24	11
145	8	10	16	22	11
146	7	11	16	24	11
147	9	12	18	22	13
148	4	11	17	22	12
149	10	12	16	21	13
150	8	10	15	18	11
151	9	16	19	26	11
152	7	14	16	29	13
153	10	12	16	22	12
154	9	13	18	23	12
155	10	12	19	24	13
156	9	12	16	24	11
157	9	11	19	25	12
158	10	11	19	24	13
159	7	9	16	26	11
160	9	14	17	25	12
161	8	10	18	25	11
162	8	10	15	21	10
163	9	11	18	22	12
164	9	14	21	26	14
165	11	20	28	44	20
166	11	14	20	34	15
167	8	12	19	29	12
168	6	16	21	31	12
169	8	18	25	33	19

170	10	17	24	37	16
171	9	18	26	36	19
172	8	14	21	36	12
173	9	18	25	34	18
174	9	14	19	31	15
175	7	12	18	29	11
176	7	15	17	25	15
177	11	15	23	37	18
178	11	17	26	36	18
179	7	12	16	26	13
180	10	16	20	33	15
181	8	13	20	27	15
182	8	17	24	36	17
183	9	12	21	32	15
184	11	15	21	32	13
185	8	17	20	36	19
186	7	16	25	35	17
187	12	20	25	40	20
188	11	19	24	38	18
189	9	14	17	30	15
190	4	11	18	26	11
191	7	12	19	28	17
192	9	13	19	30	16
193	9	16	21	34	15
194	7	11	18	32	16
195	6	10	19	23	13
196	7	12	18	25	10
197	10	17	24	39	17
198	9	15	18	32	12
199	9	17	24	39	16
200	10	16	22	34	15
201	10	15	26	36	17
202	11	16	26	34	18
203	6	13	23	34	13
204	10	18	27	37	19
205	10	18	23	30	14
206	10	18	26	35	18
207	8	14	22	34	15
208	10	17	25	36	17
209	10	17	27	37	19
210	9	17	23	35	17
211	9	15	19	35	17
212	9	8	21	30	11
213	10	12	21	31	15

214	9	13	23	25	12
215	9	17	23	32	16
216	11	8	19	24	12
217	9	18	26	42	19
218	9	13	18	31	14
219	8	13	18	26	14
220	8	16	23	33	15
221	12	20	27	39	20
222	6	12	19	26	13
223	9	12	18	26	10
224	11	16	27	38	18
225	11	19	26	37	19
226	9	16	21	33	15
227	9	16	23	33	15
228	9	16	20	30	14
229	8	14	22	33	15

Lampiran 7

Analisis Deskriptif Berdasarkan Indikator

1. Indikator Perhatian

[DataSet0]

Statistics

N	Valid	229
	Missing	0
Mean		8,7118
Minimum		4,00
Maximum		12,00
Sum		1995,00

2. Indikator Antusias

[DataSet1]

Statistics

VAR00001

N	Valid	229
	Missing	0
Mean		14,4279
Minimum		8,00
Maximum		20,00
Sum		3304,00

3. Indikator Keingintahuan

[DataSet2]

Statistics

VAR00001

N	Valid	229
	Missing	0
Mean		21,0218
Minimum		14,00
Maximum		28,00
Sum		4814,00

4. Indikator suka pada materi matematika

Statistics

VAR00001

N	Valid	229
	Missing	0
Mean		30,7904
Minimum		17,00
Maximum		40,00
Sum		7051,00

5. Indikator suka pada soal –soal matematika

[DataSet4]

Statistics

VAR00001

N	Valid	229
	Missing	0
Mean		14,6594
Minimum		10,00
Maximum		20,00
Sum		3357,00

Lampiran 8

Data Hasil Skor Angket Penelitian

A. SDN 1 Mlandi

No	Skor Minat Belajar Matematika Siswa																															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	80
2	1	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	2	1	3	1	2	1	2	86
3	4	4	3	4	3	0	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	103
4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	104
5	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	108
6	2	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
7	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	104
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	1	88
9	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	77
10	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79
11	4	1	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	104
12	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	108
13	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	74
14	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	94
15	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	0	3	3	3	0	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83
16	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	102
17	3	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89

18	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	92
19	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	100
20	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	100
21	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	117
22	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	110
23	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	1	3	1	85
24	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	70
25	1	1	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83
26	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	87
27	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	95
28	2	0	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	84
29	1	2	4	4	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	71
30	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	72
31	4	4	1	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	107
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	86

B. SDN 2 Mlandi

No	Skor Minat Belajar Matematika Siswa																															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	105
2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	97
3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	104
4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	105
5	1	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	1	1	89

6	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	111	
7	4	2	4	3	4	3	1	2	1	2	2	3	4	4	3	4	2	1	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	95
8	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	107
9	1	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	93
10	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	105
11	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	110

C. SDN Larangan

No	Skor Minat Belajar Matematika Siswa																															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	101
2	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	4	4	3	4	4	95
3	4	1	1	1	3	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	79
4	4	1	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	89
5	1	2	3	4	2	4	2	1	2	2	1	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	82
6	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	97
7	4	2	1	4	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	4	4	1	1	1	4	3	3	4	4	3	3	74
8	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	114
9	4	1	3	1	3	4	1	2	4	3	2	4	4	4	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	85
10	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	79
11	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	95
12	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
13	1	2	3	1	2	4	1	2	1	3	4	3	4	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	76
14	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	0	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	75

15	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	110
16	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	112
17	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
18	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	96
19	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	89
20	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	92

D. SDN Menjer

No	Skor Minat Belajar Matematika Siswa																															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	84
2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	97
3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	82
5	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	98
6	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	99
7	3	3	4	4	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	79
8	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	105
9	2	3	4	4	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	75
10	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	86
11	2	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91
12	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98
13	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
14	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	96

15	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	85	
16	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	97
17	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
18	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	104
19	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
20	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	104
21	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
22	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	94
23	3	4	3	4	4	2	1	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	93
24	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	102
25	2	3	4	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79
26	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	97
27	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	113
28	2	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	102
29	2	3	4	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79
30	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87
31	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	102
32	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	89
33	2	1	3	4	2	2	4	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	80
34	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	89
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77
36	3	3	4	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	4	1	1	2	4	3	2	66
37	1	3	2	2	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	62
38	2	3	3	4	2	4	3	4	2	1	2	1	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	81
39	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	80

40	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	68		
41	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	70	
42	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	65	
43	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	72	
44	3	1	4	3	4	4	3	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	1	81
45	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	78	
46	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	68
47	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	72	
48	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	67
49	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	69	
50	1	4	2	4	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	74	
51	1	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	66	
52	2	3	3	4	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	72	
53	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	62	
54	3	4	4	3	3	3	2	1	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	81	
55	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	79	
56	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	72		
57	1	4	3	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	75		
58	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	78		
59	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	72		
60	1	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	76		
61	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	77	
62	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	69		
63	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	77		
64	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	72		

65	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	64	
66	1	4	2	4	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	72	
67	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	84
68	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
69	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	94

E. SDN 1 Maron

No	Skor Minat Belajar Matematika Siswa																															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	3	2	3	1	2	3	1	2	4	3	4	1	2	3	4	4	1	4	4	3	3	1	1	3	3	4	1	4	4	3	4	85
2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	3	88
3	2	1	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	3	88
5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	78
6	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	70
7	2	2	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	96
8	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	106
9	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	82
10	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	95
11	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	4	1	2	3	2	2	2	2	2	1	4	70
12	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	100
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	91
14	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	76
15	1	2	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93

17	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	83
18	3	3	4	4	2	3	3	2	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	100
19	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	97
20	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	99
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92
22	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	94
23	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92
24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	85
25	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	103
26	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	92
27	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	98
28	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	98
29	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
30	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	105
31	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	112
32	4	1	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	103
33	3	1	4	3	4	2	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	1	83
34	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	74

F. SDN 2 Maron

No	Skor Minat Belajar Matematika Siswa																															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	2	1	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	99
2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	1	101
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91

4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	98		
5	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	1	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	90	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
7	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	91	
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	79	
9	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	4	1	1	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	75
10	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	84	
11	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	68
12	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	4	1	1	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	75
13	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	105	
14	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88	
15	3	3	4	3	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	91	
16	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	86	
17	3	4	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	77	
18	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	96	
19	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	92	
20	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	82	
21	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	103	
22	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	101	
23	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	102	
24	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	87	
25	3	3	4	3	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	91	
26	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	92	
27	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	72	
28	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	96	

29	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	105
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

G. SDN Tlogo

No	Skor Minat Belajar Matematika Siswa																															Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	92
2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	107
4	1	3	4	4	4	3	1	2	3	3	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	101
5	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	101
6	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	92
7	2	1	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	97
8	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	106
9	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91
10	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87
11	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	94
12	4	2	4	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	80
13	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	103
14	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	93
15	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	92
16	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	95
17	4	1	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	98	
18	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	85	
19	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	84	
20	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	97	

21	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	91
22	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	85
23	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	88
24	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
25	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87
26	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	83
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
28	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	105
29	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	84
30	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87
31	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	86
32	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	101
33	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
34	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	85

H. SD Se Gugus Sikarim Garung Wonosobo

No	Skor Minat Belajar Matematika Siswa																															Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	2	1	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	99	
2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	1	101	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91	
4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	98	
5	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	1	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	90	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91	
7	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	1	1	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	91
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	79	
9	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	4	1	1	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	75	
10	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	84	
11	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	68	
12	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	1	4	1	1	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	75	
13	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	105	
14	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	88	
15	3	3	4	3	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	91	
16	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	86	
17	3	4	4	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	77	
18	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	96	
19	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	92	
20	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	82	
21	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	103	
22	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	101	

23	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	102	
24	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	87	
25	3	3	4	3	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	91	
26	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	92	
27	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	72	
28	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	96	
29	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	105	
30	3	2	3	1	2	3	1	2	4	3	4	1	2	3	4	4	1	4	4	3	3	1	1	3	3	4	1	4	4	3	4	85	
31	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	3	88	
32	2	1	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
33	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	1	3	3	88	
34	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	78	
35	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	70	
36	2	2	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	96	
37	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
38	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	82
39	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	95	
40	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	4	1	2	3	2	2	2	2	2	1	4	70	
41	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	100	
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	91	
43	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	76	
44	1	2	4	2	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	1	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91	
45	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
46	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	83	

47	3	3	4	4	2	3	3	2	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	100	
48	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	97	
49	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	99	
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92	
51	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	94	
52	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	92	
53	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	85	
54	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	103	
55	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	92	
56	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	98
57	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	98	
58	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
59	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	105	
60	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	112	
61	4	1	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	103	
62	3	1	4	3	4	2	2	2	2	1	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	1	83	
63	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	74
64	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	92	
65	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
66	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	107	
67	1	3	4	4	4	3	1	2	3	3	1	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	101	
68	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	101	
69	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	92	
70	2	1	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	97	

71	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	106	
72	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	91	
73	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
74	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	94
75	4	2	4	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	80	
76	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	103	
77	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	93
78	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	92
79	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	95	
80	4	1	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	98	
81	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	85	
82	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	84	
83	2	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	97	
84	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	91
85	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	85	
86	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
87	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
88	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
89	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	83	
90	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
91	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	105	
92	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	84	
93	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
94	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	86	

95	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	101	
96	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
97	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	85	
98	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	84	
99	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	97	
100	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
101	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	82
102	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	98	
103	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
104	3	3	4	4	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	79	
105	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	105	
106	2	3	4	4	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	75	
107	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	86	
108	2	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	91	
109	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
110	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
111	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	96	
112	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	85	
113	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	97	
114	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
115	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	104	
116	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
117	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	104	
118	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	

119	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	94	
120	3	4	3	4	4	2	1	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	93	
121	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	102	
122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
123	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	97	
124	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	113
125	2	3	4	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	102
126	2	3	4	4	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
127	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
128	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	102
129	3	3	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	89
130	2	1	3	4	2	2	4	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	80
131	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	89	
132	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
133	3	3	4	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	4	1	1	2	4	3	2	66	
134	1	3	2	2	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	62
135	2	3	3	4	2	4	3	4	2	1	2	1	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	81	
136	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	80	
137	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	68
138	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	70
139	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	65
140	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	72	
141	3	1	4	3	4	4	3	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	1	81	
142	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	78

143	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	68	
144	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	72	
145	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	67	
146	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	69	
147	1	4	2	4	2	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	74	
148	1	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	66	
149	2	3	3	4	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	72
150	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	62	
151	3	4	4	3	3	3	2	1	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	81	
152	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	79
153	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	72	
154	1	4	3	4	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	75	
155	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	78	
156	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	72	
157	1	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	76	
158	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	77	
159	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	69	
160	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	77	
161	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	72	
162	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	64
163	1	4	2	4	2	4	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	72	
164	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	84
165	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
166	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	94

167	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	80	
168	1	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	2	1	3	1	2	1	2	86	
169	4	4	3	4	3	0	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	103	
170	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	104	
171	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	108	
172	2	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
173	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	4	104	
174	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	1	88	
175	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	77	
176	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79	
177	4	1	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	104	
178	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	108	
179	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	74	
180	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	94	
181	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	0	3	3	3	0	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	
182	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	102	
183	3	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
184	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	92	
185	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	100	
186	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	100	
187	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	117	
188	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	110	
189	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	1	3	1	85

190	2	2	2	2	2	0	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	70	
191	1	1	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83		
192	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	87		
193	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	95	
194	2	0	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	84	
195	1	2	4	4	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	71	
196	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	72	
197	4	4	1	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	107	
198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	86	
199	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	105
200	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	97
201	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	104	
202	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	105	
203	1	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	1	1	89	
204	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	111
205	4	2	4	3	4	3	1	2	1	2	2	3	4	4	3	4	2	1	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	95	
206	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	107	
207	1	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	93	
208	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	105	
209	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	110	
210	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
211	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	4	4	3	4	4	95	
212	4	1	1	1	3	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	79	

213	4	1	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	89
214	1	2	3	4	2	4	2	1	2	2	1	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	82
215	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	97
216	4	2	1	4	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	4	4	1	1	1	4	3	3	4	4	3	3	74
217	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	114
218	4	1	3	1	3	4	1	2	4	3	2	4	4	4	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	85
219	2	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	79
220	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	95
221	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
222	1	2	3	1	2	4	1	2	1	3	4	3	4	2	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	76
223	2	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	0	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	75
224	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	110
225	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	112
226	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
227	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	96
228	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	89
229	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	92

Lampiran 9

Analisis Deskriptif

A. SDN 1 Mlandi

[DataSet0]

Statistics

VAR00001		
N	Valid	32
	Missing	0
Mean		91,6563
Median		90,0000
Mode		104,00
Std. Deviation		12,77752
Minimum		70,00
Maximum		117,00
Sum		2933,00

B. SDN 2 Mlandi

[DataSet1]

Statistics

VAR00001		
N	Valid	11
	Missing	0
Mean		101,9091
Median		105,0000
Mode		105,00
Std. Deviation		7,24506
Minimum		89,00
Maximum		111,00
Sum		1121,00

C. SDN Larangan

[DataSet2]

Statistics

VAR00001		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		92,6000
Median		93,0000
Mode		79,00 ^a
Std. Deviation		13,36689
Minimum		74,00
Maximum		118,00
Sum		1852,00

D. SDN Menjer

[DataSet4]

Statistics

VAR00001		
N	Valid	69
	Missing	0
Mean		83,5797
Median		81,0000
Mode		72,00
Std. Deviation		13,43000
Minimum		62,00
Maximum		123,00
Sum		5767,00

E. SDN 1 Maron

[DataSet5]

Statistics

VAR00001		
N	Valid	34
	Missing	0
Mean		91,3824
Median		92,5000
Mode		92,00
Std. Deviation		10,21886
Minimum		70,00
Maximum		112,00
Sum		3107,00

F. SDN 2 Maron

[DataSet6]

Statistics

VAR00001		
N	Valid	29
	Missing	0
Mean		89,9310
Median		91,0000
Mode		91,00
Std. Deviation		10,19780
Minimum		68,00
Maximum		105,00
Sum		2608,00

G. SDN Tlogo

[DataSet7]

Statistics

VAR00001		
N	Valid	34
	Missing	0
Mean		92,2059
Median		91,5000
Mode		87,00 ^a
Std. Deviation		7,22697
Minimum		80,00
Maximum		107,00
Sum		3135,00

H. SD Se Gugus Sikarim Garung Wonosobo

Statistics

angketminat		
N	Valid	229
	Missing	0
Mean		89,6114
Median		91,0000
Mode		91,00
Std. Deviation		12,24716
Range		61,00
Minimum		62,00
Maximum		123,00
Sum		20521,00

Lampiran 10

Penentuan Kategori Pada Analisis Deskriptif

A. SDN 1 Mlandi

Nilai Maksimal : 117
 Nilai Minimal : 70
 Mean : 91,65
 Standar Deviasi : 12,77

No	Rentang Skor Nilai	Skor	Kategori Minat Belajar Matematika
1	$X > \mu + 1,0 \sigma$	105- 117	Tinggi
2	$\mu - 1,0 \sigma < X < \mu + 1,0 \sigma$	79- 104	Sedang
3	$X < \mu - 1,0 \sigma$	70 - 78	Rendah

No respon den	Skor	Kategori	No Respon den	Skor	Kategori
1	80	Sedang	17	89	Sedang
2	86	Sedang	18	92	Sedang
3	103	Sedang	19	100	Sedang
4	104	Sedang	20	100	Sedang
5	108	Tinggi	21	117	Tinggi
6	91	Sedang	22	110	Tinggi
7	104	Sedang	23	85	Sedang
8	88	Sedang	24	70	Rendah
9	77	Rendah	25	83	Sedang
10	79	Sedang	26	87	Sedang
11	104	Sedang	27	95	Sedang
12	108	Tinggi	28	84	Sedang
13	74	Rendah	29	71	Rendah
14	94	Sedang	30	72	Rendah
15	83	Sedang	31	107	Tinggi
16	102	Sedang	32	86	Sedang

B. SDN 2 Mlandi

Skor Tertinggi : 111
 Skor Terendah : 89
 Mean : 101,91
 Standar Deviasi : 7,24

No	Rentang Skor Nilai	Skor	Kategori Minat Belajar Matematika
1	$X > \mu + 1,0 \sigma$	110-111	Tinggi
2	$\mu - 1,0 \sigma < X < \mu + 1,0 \sigma$	95-109	Sedang
3	$X < \mu - 1,0 \sigma$	89 -94	Rendah

No Respon den	Skor	Kategori	No Respon den	Skor	Kategori
1	105	Sedang	7	95	Sedang
2	97	Sedang	8	107	Sedang
3	104	Sedang	9	93	Rendah
4	105	Sedang	10	105	Sedang
5	89	Rendah	11	110	Tinggi
6	111	Tinggi			

C. SDN Larangan

Skor Tertinggi : 118
 Skor Terendah : 74
 Mean : 92,6
 Standar Deviasi : 13,4

No	Rentang Skor Nilai	Skor	Kategori Minat Belajar Matematika
1	$X > \mu + 1,0 \sigma$	104-118	Tinggi
2	$\mu - 1,0 \sigma < X < \mu + 1,0 \sigma$	80-104	Sedang
3	$X < \mu - 1,0 \sigma$	74- 79	Rendah

No respon den	Skor	Kategori	No Respon den	Skor	Kategori
1	101	Sedang	17	95	Sedang
2	95	Sedang	18	118	Tinggi
3	79	Rendah	19	76	Rendah
4	89	Sedang	20	75	Rendah
5	82	Sedang	21	110	Tinggi
6	97	Sedang	22	112	Tinggi
7	74	Rendah	23	94	Sedang
8	114	Tinggi	24	96	Sedang
9	85	Sedang	25	89	Sedang
10	79	Rendah	26	92	Sedang

D. SDN Menjer

Skor Tertinggi : 123
 Skor Terendah : 62
 Mean : 83,57
 Standar Deviasi : 13,43

No	Rentang Skor Nilai	Skor	Kategori Minat Belajar Matematika
1	$X > M + 1,0 \sigma$	97 - 123	Tinggi
2	$M - 1,0 \sigma < X < M + 1,0 \sigma$	71 - 97	Sedang
3	$X < M - 1,0 \sigma$	62 - 70	Rendah

No Respon den	Skor	Kategori	No Respon den	Skor	Kategori
1	84	Sedang	36	66	Rendah
2	97	Tinggi	37	62	Rendah
3	89	Sedang	38	81	Sedang
4	82	Sedang	39	80	Sedang
5	98	Tinggi	40	68	Rendah
6	99	Tinggi	41	70	Rendah
7	79	Sedang	42	65	Rendah
8	105	Tinggi	43	72	Sedang
9	75	Sedang	44	81	Sedang
10	86	Sedang	45	78	Sedang
11	91	Sedang	46	68	Rendah
12	98	Tinggi	47	72	Sedang
13	89	Sedang	48	67	Rendah
14	96	Sedang	49	69	Rendah
15	85	Sedang	50	74	Sedang
16	97	Tinggi	51	66	Rendah
17	93	Sedang	52	72	Sedang
18	104	Tinggi	53	62	Rendah
19	96	Sedang	54	81	Sedang
20	104	Tinggi	55	79	Sedang
21	99	Tinggi	56	72	Sedang
22	94	Sedang	57	75	Sedang
23	93	Sedang	58	78	Sedang
24	102	Tinggi	59	72	Sedang
25	79	Sedang	60	76	Sedang
26	97	Tinggi	61	77	Sedang
27	113	Tinggi	62	69	Rendah

28	102	Tinggi	63	77	Sedang
29	79	Sedang	64	72	Sedang
30	87	Sedang	65	64	Rendah
31	102	Tinggi	66	72	Sedang
32	89	Sedang	67	84	Sedang
33	80	Sedang	68	123	Tinggi
34	89	Sedang	69	94	Sedang
35	77	Sedang			

E. SDN 1 Maron

Skor Tertinggi : 117
 Skor Terendah : 70
 Mean : 91,38
 Standar Deviasi : 10,21

No	Rentang Skor Nilai	Skor	Kategori Minat Belajar Matematika
1	$X > \mu + 1,0 \sigma$	102 - 117	Tinggi
2	$\mu - 1,0 \sigma < X < \mu + 1,0 \sigma$	82 - 101	Sedang
3	$X < \mu - 1,0 \sigma$	70 - 81	Rendah

No responden	Skor	Kategori	No Respon den	Skor	Kategori
1	85	Sedang	18	100	Sedang
2	88	Sedang	19	97	Sedang
3	95	Sedang	20	99	Sedang
4	88	Sedang	21	92	Sedang
5	78	Rendah	22	94	Sedang
6	70	Rendah	23	92	Sedang
7	96	Sedang	24	85	Sedang
8	106	Tinggi	25	103	Tinggi
9	82	Sedang	26	92	Sedang
10	95	Sedang	27	98	Sedang
11	70	Rendah	28	98	Sedang
12	100	Sedang	29	93	Sedang
13	91	Sedang	30	105	Tinggi
14	76	Rendah	31	112	Tinggi
15	91	Sedang	32	103	Tinggi
16	93	Sedang	33	83	Sedang
17	83	Sedang	34	74	Rendah

F. SDN 2 Maron

Skor Tertinggi : 105
 Skor Terendah : 68
 Mean : 89,93
 Standar Deviasi : 100,12

No	Rentang Skor Nilai	Skor	Kategori Minat Belajar Matematika
1	$X > \mu + 1,0 \sigma$	101 - 105	Tinggi
2	$\mu - 1,0 \sigma < X < \mu + 1,0 \sigma$	80-100	Sedang
3	$X < \mu - 1,0 \sigma$	68 -79	Rendah

No responden	Skor	Kategori	No Responden	Skor	Kategori
1	99	Sedang	16	86	Sedang
2	101	Tinggi	17	77	Rendah
3	91	Sedang	18	96	Sedang
4	98	Sedang	19	92	Sedang
5	90	Sedang	20	82	Sedang
6	91	Sedang	21	103	Tinggi
7	91	Sedang	22	101	Tinggi
8	79	Rendah	23	102	Tinggi
9	75	Rendah	24	87	Sedang
10	84	Sedang	25	91	Sedang
11	68	Rendah	26	92	Sedang
12	75	Rendah	27	72	Rendah
13	105	Tinggi	28	96	Sedang
14	88	Sedang	29	105	Tinggi
15	91	Sedang			

G. SDN Tlogo

Skor Tertinggi : 107
 Skor Terendah : 80
 Mean : 92,20
 Standar Deviasi : 7,22

No	Rentang Skor Nilai	Skor	Kategori Minat Belajar Matematika
1	$X > \mu + 1,0 \sigma$	100 - 107	Tinggi
2	$\mu - 1,0 \sigma < X < \mu + 1,0 \sigma$	85- 99	Sedang
3	$X < \mu - 1,0 \sigma$	80 - 84	Rendah

No respon den	Skor	Kategori	No Respon den	Skor	Kategori
1	92	Sedang	18	85	Sedang
2	92	Sedang	19	84	Sedang
3	107	Tinggi	20	97	Sedang
4	101	Tinggi	21	91	Sedang
5	101	Tinggi	22	85	Sedang
6	92	Sedang	23	88	Sedang
7	97	Sedang	24	88	Sedang
8	106	Tinggi	25	87	Sedang
9	91	Sedang	26	83	Rendah
10	87	Sedang	27	91	Sedang
11	94	Sedang	28	105	Tinggi
12	80	Rendah	29	84	Sedang
13	103	Tinggi	30	87	Sedang
14	93	Sedang	31	86	Sedang
15	92	Sedang	32	101	Tinggi
16	95	Sedang	33	87	Sedang
17	98	Sedang	34	85	Sedang

H. SD Se Gugus Sikarim Garung Wonosobo

Skor Tertinggi : 123

Skor Terendah : 62

Mean : 89,61

Standar Deviasi : 12,25

No	Rentang Skor Nilai	Skor	Kategori Minat Belajar Matematika
1	$X > \mu + 1,0 \sigma$	102 - 123	Tinggi
2	$\mu - 1,0 \sigma < X < \mu + 1,0 \sigma$	78 - 101	Sedang
3	$X < \mu - 1,0 \sigma$	62 - 77	Rendah

No Respon den	Skor	Kategori	No Respon den	Skor	Kategori
1	99	Sedang	116	96	Sedang
2	101	Sedang	117	104	Tinggi
3	91	Sedang	118	99	Sedang
4	98	Sedang	119	94	Sedang
5	90	Sedang	120	93	Sedang
6	91	Sedang	121	102	Tinggi
7	91	Sedang	122	77	Rendah

8	79	Sedang	123	97	Sedang
9	75	Rendah	124	113	Tinggi
10	84	Sedang	125	102	Tinggi
11	68	Rendah	126	79	Sedang
12	75	Rendah	127	87	Sedang
13	105	Tinggi	128	102	Tinggi
14	88	Sedang	129	89	Sedang
15	91	Sedang	130	80	Sedang
16	86	Sedang	131	89	Sedang
17	77	Rendah	132	77	Rendah
18	96	Sedang	133	66	Rendah
19	92	Sedang	134	62	Rendah
20	82	Sedang	135	81	Sedang
21	103	Tinggi	136	80	Sedang
22	101	Sedang	137	68	Rendah
23	102	Tinggi	138	70	Rendah
24	87	Sedang	139	65	Rendah
25	91	Sedang	140	72	Rendah
26	92	Sedang	141	81	Sedang
27	72	Rendah	142	78	Sedang
28	96	Sedang	143	68	Rendah
29	105	Tinggi	144	72	Rendah
30	85	Sedang	145	67	Rendah
31	88	Sedang	146	69	Rendah
32	95	Sedang	147	74	Rendah
33	88	Sedang	148	66	Rendah
34	78	Sedang	149	72	Rendah
35	70	Rendah	150	62	Rendah
36	96	Sedang	151	81	Sedang
37	106	Tinggi	152	79	Sedang
38	82	Sedang	153	72	Rendah
39	95	Sedang	154	75	Rendah
40	70	Rendah	155	78	Sedang
41	100	Sedang	156	72	Rendah
42	91	Sedang	157	76	Rendah
43	76	Rendah	158	77	Rendah
44	91	Sedang	159	69	Rendah
45	93	Sedang	160	77	Rendah
46	83	Sedang	161	72	Rendah
47	100	Sedang	162	64	Rendah
48	97	Sedang	163	72	Rendah
49	99	Sedang	164	84	Sedang
50	92	Sedang	165	123	Tinggi
51	94	Sedang	166	94	Sedang

52	92	Sedang	167	80	Sedang
53	85	Sedang	168	86	Sedang
54	103	Tinggi	169	103	Tinggi
55	92	Sedang	170	104	Tinggi
56	98	Sedang	171	108	Tinggi
57	98	Sedang	172	91	Sedang
58	93	Sedang	173	104	Tinggi
59	105	Tinggi	174	88	Sedang
60	112	Tinggi	175	77	Rendah
61	103	Tinggi	176	79	Sedang
62	83	Sedang	177	104	Tinggi
63	74	Rendah	178	108	Tinggi
64	92	Sedang	179	74	Sedang
65	92	Sedang	180	94	Sedang
66	107	Tinggi	181	83	Sedang
67	101	Sedang	182	102	Tinggi
68	101	Sedang	183	89	Sedang
69	92	Sedang	184	92	Sedang
70	97	Sedang	185	100	Sedang
71	106	Tinggi	186	100	Sedang
72	91	Sedang	187	117	Tinggi
73	87	Sedang	188	110	Tinggi
74	94	Sedang	189	85	Sedang
75	80	Sedang	190	70	Rendah
76	103	Tinggi	191	83	Sedang
77	93	Sedang	192	87	Sedang
78	92	Sedang	193	95	Sedang
79	95	Sedang	194	84	Sedang
80	98	Sedang	195	71	Rendah
81	85	Sedang	196	72	Rendah
82	84	Sedang	197	107	Tinggi
83	97	Sedang	198	86	Sedang
84	91	Sedang	199	105	Tinggi
85	85	Sedang	200	97	Sedang
86	88	Sedang	201	104	Tinggi
87	88	Sedang	202	105	Tinggi
88	87	Sedang	203	89	Sedang
89	83	Sedang	204	111	Tinggi
90	91	Sedang	205	95	Sedang
91	105	Tinggi	206	107	Tinggi
92	84	Sedang	207	93	Sedang
93	87	Sedang	208	105	Tinggi
94	86	Sedang	209	110	Tinggi
95	101	Sedang	210	101	Sedang

96	87	Sedang	211	95	Sedang
97	85	Sedang	212	79	Sedang
98	84	Sedang	213	89	Sedang
99	97	Sedang	214	82	Sedang
100	89	Sedang	215	97	Sedang
101	82	Sedang	216	74	Rendah
102	98	Sedang	217	114	Tinggi
103	99	Sedang	218	85	Sedang
104	79	Sedang	219	79	Sedang
105	105	Tinggi	220	95	Sedang
106	75	Rendah	221	118	Tinggi
107	86	Sedang	222	76	Rendah
108	91	Sedang	223	75	Rendah
109	98	Sedang	224	110	Tinggi
110	89	Sedang	225	112	Tinggi
111	96	Sedang	226	94	Sedang
112	85	Sedang	227	96	Sedang
113	97	Sedang	228	89	Sedang
114	93	Sedang	229	92	Sedang
115	104	Tinggi			



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)



Certificate No. QSC 00687

No. : 2452/UN34.11/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan izin Penelitian

18 April 2013

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY
Jl. Jenderal Sudirman 5
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Yayuk Ervina Lutfianti
NIM : 09108244026
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD
Alamat : Maron Rt.04 / 05 , Garung, Wonosobo, Jawa Tengah

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : Gugus Kartini , Garung Wonosobo
Subyek : Siswa Kelas V
Obyek : Minat Belajar matematika
Waktu : April-Juni 2013
Judul : Minat Belajar Matematika Siswa kelas V SD Se-gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2013

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,



Dy. Haryanto, M.Pd.

NIP 19600902 198702 1 001/

Tembusan Yth:
1.Rektor (sebagai laporan)
2.Wakil Dekan I FIP
3.Ketua Jurusan PPSD FIP
4.Kabag TU
5.Kasubbag Pendidikan FIP
6.Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)
Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 April 2013

Nomor : 074 / 832 / Kesbang / 2013
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Jawa Tengah
Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas
Provinsi Jawa Tengah
Di
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 2452/UN34.11/PL/ 2013
Tanggal : 18 April 2013
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : " MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SD SE – GUGUS SIKARIM GARUNG WONOSOBO TAHUN AJARAN 2012/2013 ", kepada :

Nama : YAYUK ERVINA LUTFIANTI
NIM : 09108244026
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/PPSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi : SD Se-Gugus Sikarim Garung, Wonosobo, Provinsi Jawa Tengah
Waktu : April s/d Juni 2013

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
JI. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122
EMAIL : KESBANG@JATENGPROV.GO.ID
SEMARANG - 50136

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 1073 / 2013

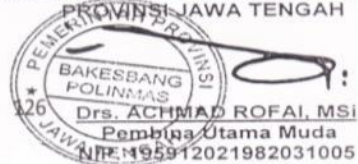
- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY . Nomor 074 / 832 / Kesbang / 2013. Tanggal 24 April 2013.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Wonosobo.
- IV. Yang dilaksanakan oleh
1. Nama : YAYUK ERVINA LUTFIANTI.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Karangmalang Yogyakarta..
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Drs. Dwi Yunairifi, M.Si.
 6. Judul Penelitian : Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2013.
 7. Lokasi : Kabupaten Wonosobo.

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
 2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
 3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
 4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :
April s / d Juli 2013.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 25 April 2013

an. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS
PROVINSI JAWA TENGAH





PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
KANTOR KESBANG POL DAN LINMAS
Jalan Pemuda Nomor 6 Telp. (0286) 321483 Kode Pos. 56311
WONOSOBO

SURAT REKOMENDASI SURVEY/RISET.

Nomor : 070 / 088 / IV / 2013.

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor : 64 Tahun 2011 Tanggal 20 Desember 2011.
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah Nomor : 070 / 265 / 2004, tanggal 20 Februari 2004
- II. MEMBACA : Surat dari Ka Badan Kesbang Pol dan Linmas Provinsi Jateng No.070/ 1073 /2013. Tanggal 25 April 2013.
- III. Pada prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN/dapat menerima atas pelaksanaan penelitian/Pengambilan Data /Survey di Wilayah Kabupaten Wonosobo.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
1. Nama : YAYUK ERVINA LUTFIANTI
2. Kebangsaan : Indonesia.
3. Alamat : Maron, RT 04/RW 05, Kel.Maron, Kec.Garung, Kab.Wonosobo
4. Pekerjaan : Mahasiswa
5. Penanggung Jawab : Drs.Dwi Yunairifi, M.Si
6. Judul Penelitian : " MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SD SEGUGUS SIKARIM GARUNG WONOSOBO TAHUN AJARAN 2012/2013 "
7. Lokasi : SD Segugus Sikarim Garung
- V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :
5. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
6. Pelaksanaan survey/riset tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah politik dan atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
7. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
8. Setelah survey/Riset selesai, agar menyerahkan hasilnya kepada Bupati Wonosobo Cq.Kakan Kesbang Pol dan Linmas Kabupaten Wonosobo. (Rangkap 2).
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian/Riset ini berlaku dari : April s/d Juni 2013.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Wonosobo, 27 April 2013.

an. BUPATI WONOSOBO
KEPALA KANTOR KESBANGPOL DAN LINMAS
ub. Kasi Poldagr

SLAMET PURWANTO, S.Sos.
Penata Tk I
NIP. 195901311985019 021

Tembusan : Kepada Yth.

1. Bupati Wonosobo (sebagai laporan) ;
2. Kepala Bappeda Kabupaten Wonosobo ;
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY ;
4. Yang bersangkutan ;
5. Pertinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jalan S Parman 8 B Wonosobo Telepon (0286) 321078/324536
WONOSOBO - 56311

Nomor : 421.4/0962 /2013
Lamp : -
Perihal : Ijin Penelitian

Wonosobo, 29 April 2013
Kepada Yth.
Kepala UPTD Dinas Dikpora
Kecamatan Garung
di

WONOSOBO

Berdasarkan surat dari Kepala Kesbang Pol dan Linmas, Nomor : 070/088/IV/2013, tanggal 27 April 2013, perihal Rekomendasi Survey/ Riset di SD se Gugus Sikarim Garung, dalam rangka penyusunan tugas akhir/ tesis :


Nama : YAYUK ERVINA LUTFIANTI
Nim : 09108244026
Jurusan/ Fakultas : PGSD/ UNY
Waktu Penelitian : April s.d Juni 2013
Judul Penelitian : "Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD se Gugus Sikarim Garung Kabupaten Wonosobo Tahun Ajaran 2012/ 2013"

Pada prinsipnya kami Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Wonosobo tidak keberatan, dengan catatan :

1. Sekolah/ lembaga yang bersangkutan tidak keberatan,
2. Tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar,
3. Tidak ada unsur paksaan,
4. Tidak memungut biaya/ sumbangan berupa apapun,
5. Hasil penelitian tidak boleh disajikan di media massa,
6. Melaporkan hasil penelitian secara tertulis kepada Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Wonosobo setelah selesai mengadakan penelitian/ riset,
7. Wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku.

Demikian atas perhatian dan kerjasama yang baik, disampaikan terima kasih.

An. Kepala

Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga
Kabupaten Wonosobo
Sekretaris

Drs. SIGIT SUKARSANA, M.Si
NIP.19600429 199203 1 002

Tembusan :

1. Yang bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
UPTD DINAS DIKPORA KECAMATAN GARUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MLANDI
Jalan H. Marto Widhagdo Mlandi 01/01 Garung 56353

SURAT KETERANGAN

Nomor 421.2/039/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Hidayautn S.Pd
NIP : 19630502 198201 2 002
Pangkat/ Golongan : Pembina / IVA
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 1 Mlandi
UPTD Dinas DIKPORA Kec. Garung

Dengan Ini menyatakan bahwa :

Nama : Yayuk Ervina Lutfianti
NIM : 09108244026
Program Studi : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa mahasiswi tersebut telah melakukan penelitian di SDN 1 Mlandi pada tanggal 30 April 2013 dalam rangka penyusunan tugas akhir/ skripsi dengan judul "Minat Belajar Siswa Kelas V di SD Se- Gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2013".

Demikian keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mlandi, 1 Mei 2013



NIP:19630502 198201 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
UPTD DINAS DIKPORA KECAMATAN GARUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MLANDI

Jalan Sikarim Tedunan Garung 56353

SURAT KETERANGAN

Nomor 421.2/027/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Mardilah, S.Pd
NIP : 196811 211993 11 2 001
Pangkat/ Golongan : Penata / IIIIC
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 2 Mlandi
UPTD Dinas DIKPORA Kec. Garung

Dengan Ini menyatakan bahwa :

Nama : Yayuk Ervina Lutfianti
NIM : 09108244026
Program Studi : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di SDN 1 Mlandi pada tanggal 30 April 2013 dalam rangka penyusunan tugas akhir/ skripsi dengan judul "Minat Belajar Siswa Kelas V di SD Se- Gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2013".

Demikian keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mlandi, 1 Mei 2013

Kepala Sekolah
SDN 2 Mlandi

Mardilah, S.Pd

NIP: 19681121 199311 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
UPTD DINAS DIKPORA KECAMATAN GARUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI LARANGAN

Alamat : Ds Larangan, Kec. Garung, Kab. Wonosobo 56353

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/025/2013

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : AMINATUN M,S.Pd.
NIP : 19671201 199303 2 011
Pangkat / Golongan : Penata / III c
Jabatan : Kepala Sekolah.
Unit Kerja : SD Negeri Larangan.
UPTD Dinas DIKPORA Kec. Garung.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : YAYUK ERVINA LUTFIANTI
Tanggal Lahir : Wonosobo, 9 September 1990
NIM : 09108244026
Fakultas : FIP
Universitas : UNY Yogyakarta.
Judul Penelitian : "MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SD
SE GUGUS SIKARIM GARUNG KABUPATEN WONOSOBO
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013"

Bahwa mahasiswi tersebut telah melakukain penelitian di Sekolah Dasar Negeri Larangan pada tanggal 30 April 2013 dalam rangka penyusunan tugas akhir / sekripsi.

Demikian kerangan ini dibuat agar dapat dipergunakaan sebagaimana mestinya.

Menjer, 1 Mei 2013

Kepala Sekolah
SDN Larangan

AMINATUN M.S.Pd
NIP : 19671201 199303 2 011



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
UPTD DINAS DIKPORA KECAMATAN GARUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI MENJER

Alamat : Ds Menjer, Kec. Garung, Kab. Wonosobo

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/037.V/2013

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : M NAJIB ASHARI,S.Pd,MM.Pd.
NIP : 19660813 199102 1 002
Pangkat / Golongan : Penata / III c
Jabatan : Kepala Sekolah.
Unit Kerja : SD Negeri Menjer.
UPTD Dinas DIKPORA Kec. Garung.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : YAYUK ERVINA LUTFIANTI
Tanggal Lahir : Wonosobo, 9 September 1990
NIM : 09108244026
Fakultas : FIP
Universitas : UNY Yogyakarta.
Judul Penelitian : "MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SD
SE GUGUS SIKARIM GARUNG KABUPATEN WONOSOBO
TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013"

Bahwa mahasiswi tersebut telah melakukain penelitian di Sekolah Dasar Negeri Menjer pada tanggal 29 April 2013 dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian kerangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menjer, 1 Mei 2013

Kepala Sekolah
SDN Menjer


132 M NAJIB ASHARI,SPd,MM.Pd.
NIP 19660813 199102 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
UPTD DINAS DIKPORA KECAMATAN GARUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MARON
Desa Maron Kecamatan Garung Kabupaten Wonosobo 56353

SURAT KETERANGAN
Nomor 421.2/122/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : HR. Satijan, S.Pd
NIP : 19571211 197802 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 1 Maron
UPTD Dinas DIKPORA Kec. Garung

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Yayuk Ervina Lutfianti
NIM : 09108244026
Program Studi : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa mahasiswi tersebut telah melakukan penelitian di SDN 1 Maron pada tanggal 27 April 2013 dalam rangka penyusunan tugas akhir/ skripsi dengan judul "Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Se- Gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2013".

Demikian keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Maron, 3 Mei 2013

Kepala Sekolah

HR. Satijan, S.Pd
NIP: 19571211 197802 1 010

133





PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
UPTD DINAS DIKPORA KECAMATAN GARUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 MARON
Desa Maron Kecamatan Garung Kabupaten Wonosobo 56353

SURAT KETERANGAN
Nomor 421.2/026/2013

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Sumarso, S.Pd
NIP : 19561213 198304 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 2 Maron
UPTD Dinas DIKPORA Kec. Garung

Dengan ini menyatakan bahwa :

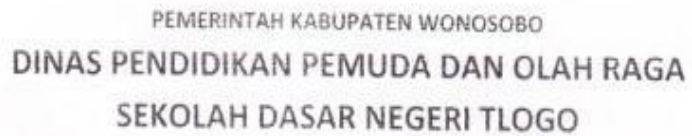
Nama : Yayuk Ervina Lutfianti
NIM : 09108244026
Program Studi : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Bahwa mahasiswi tersebut telah melakukan penelitian di SDN 2 Maron pada tanggal 29 April 2013 dalam rangka penyusunan tugas akhir/ skripsi dengan judul "Minat Belajar Siswa Kelas V di SD Se- Gugus Sikarim Garung Wonosobo Tahun Ajaran 2012/2013".

Demikian keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Maron, 3 Mei 2013
Kepala Sekolah

Sumarso, S.Pd
NIP. 19561213 198304 1 001



SURAT KETERANGAN
Nomor 421.2/032/2013

Nama : Turoji, S.Pd
NIP : 19650212 199310 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Tlogo
UPTD Dinas DIKPORA Kec. Garung

Nama : Yayuk Ervina Lutfianti
NIM : 09108244026
Program Studi : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

Demikian keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah

DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH DAERAH
DI Negeri Tana
Melayu Sarawak

Turoid S. Pd

NIP. 19650212 199310 1 002